

ERASMUS+ COLEGIO EUROPEO LA HAYA 2023

Second Language
(L2) Parents' Guide



OBJETIVOS

Hacer de la innovación educativa el motor de cambio metodológico del centro a través de la puesta en marcha de métodos de enseñanza innovadores y cambios estructurales en el centro.

Contribuir al desarrollo de una inclusión efectiva de todo el alumnado mediante prácticas educativas basadas en metodologías inclusivas y fomentando los valores de inclusión y diversidad.

Desarrollar un modelo digital de calidad, inclusivo y accesible en el centro que fomente la competencia digital como elemento transversal en el que se apoye el proceso de innovación educativa.

Mejorar el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística adquiriendo competencias comunicativas en diferentes lenguas.

Crear una comunidad de aprendizaje europea que propicie intercambios de experiencias, transferencias de buenas prácticas y el desarrollo profesional de profesores y equipo directivo.

Crear una escuela sostenible e incorporar los ODS en el centro profundizando en la sostenibilidad y responsabilidad medioambiental.

Reactivar la institución hacia el programa Erasmus+ y consolidar la internacionalización del centro.

Poner en marcha un Plan Erasmus+ estratégico de calidad como plan de mejora del centro vinculado al plan estratégico de internacionalización.

**JOB SHADOWING
EN LA ESCUELA EUROPEA
DE LA HAYA**

Erasmus+





ABOUT
SCHOOL LIFE
— PRIMARY
SECONDARY
ADMISSIONS
JOIN OUR TEAM
CONTACT US
CORONAVIRUS
PRESS AND EVENTS
FAQ



El centro está ubicado en La Haya. El colegio se creó en 2012. Acoge a 825 alumnos y alumnas con más de 57 nacionalidades. El colegio consta de dos años del ciclo de Early Years y cinco años del ciclo de Primaria. La escuela primaria tiene cinco secciones de idiomas: inglés, holandés, español, francés y alemán. Los alumnos SWALS (Students Without A Language Section) se ubican en la sección de idioma de uno de los idiomas vehiculares oficiales: inglés, alemán, francés, o en la sección del idioma del país anfitrión (holandés). ESH también ofrece cursos de lengua materna de italiano, griego, esloveno, polaco, portugués, rumano, checo y finlandés. Los alumnos toman la mayoría de las materias en su propia sección de idioma. Para fomentar el juego y el aprendizaje juntos y para facilitar las amistades multiculturales y transculturales, se organizan varias lecciones en grupos de idiomas mixtos. En el ciclo de Primaria estos grupos mixtos se dan en las clases de Educación Física, Música, Arte y Horas Europeas. En Early Years los alumnos han combinado actividades durante la "Zona de Amistad".

Languages and Subjects at the European School

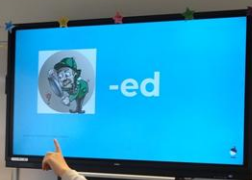
Early Years EY1 – EY2	Primary P1 – P2	Primary P3 – P5	Secondary S1 – S3	Secondary S4 – S5**	Secondary S6 – S7**
LANGUAGE 1	LANGUAGE 1	LANGUAGE 1	LANGUAGE 1	LANGUAGE 1	LANGUAGE 1
	LANGUAGE 2	LANGUAGE 2	LANGUAGE 2	LANGUAGE 2	LANGUAGE 2
LITERACY (LSL*)	LITERACY (LSL*)	LITERACY (LSL*)	LANGUAGE 3	LANGUAGE 3 / 4	LANGUAGE 3 / 4 / 5
NUMERACY	MATHEMATICS	MATHEMATICS	MATHEMATICS	MATHEMATICS 4 OR 6	MATHEMATICS 3 OR 5
DUTCH AS ADDITIONAL LANGUAGE	DUTCH AS ADDITIONAL LANGUAGE	DUTCH AS ADDITIONAL LANGUAGE			
EARLY EDUCATION CURRICULUM (EEC)	DISCOVERY OF THE WORLD	DISCOVERY OF THE WORLD	INTEGRATED SCIENCE	BIOLOGY	BIOLOGY
				CHEMISTRY	CHEMISTRY
				PHYSICS	PHYSICS
				HISTORY	HISTORY
				GEOGRAPHY	GEOGRAPHY
			HUMAN SCIENCE (IN L2 FROM S3)		
			ETHICS (IN L2 FROM S3)		
	ART	ART	ART	ART	ART
MUSIC	MUSIC	MUSIC	MUSIC	MUSIC	MUSIC
PHYSICAL EDUCATION	PHYSICAL EDUCATION	PHYSICAL EDUCATION	PHYSICAL EDUCATION	PHYSICAL EDUCATION	PHYSICAL EDUCATION
		EUROPEAN HOURS***	ICT	ICT	ICT
			LATIN	LATIN	LATIN
				ECONOMICS	ECONOMICS
					PHILOSOPHY
					MATHEMATICS ADVANCED
					LABS: SCIENCES
					DRAMA



COORDINACIÓN



Subject:



JOB SHADOWING IN LITERACY CLASS

JOB SHADOWING IN MUSIC CLASS



LITERACY CLASS











UNIDAD DE ACCIÓN 1:

CREACIÓN DE UNA

ECO - SCHOOL

Crear una escuela sostenible e incorporar los ODS en el centro profundizando en la sostenibilidad y responsabilidad medioambiental.

Eco-Schools



Reusing Plastics

We want your:

- Empty glue sticks
- Old milk bottle lids
- Shampoo lids
- Toothpaste lids
- Other reusable plastics.
- Clean items only please!

You will find the boxes in the school corridors.





Como parte de los esfuerzos para dar a los niños una idea de los desafíos que enfrentan algunas personas, unen fuerzas con “Together International” y recolectan alimentos. Esta “Operación Kilo” convocó a las familias y personal de la ESH a donar alimentos no perecederos. Este fue luego llevado al Nederlandse Voedselbank. Agradecen a JUNTOS INTERNACIONALES por ayudarles en esta iniciativa. Siempre es valioso que los niños aprendan el don de dar desde una edad temprana. Y para desarrollar la mentalidad internacional #SDG 2 (Hambre Cero) mientras juegan, aprenden, crecen y se desarrollan en ESH.

PATIOS DE RECREO

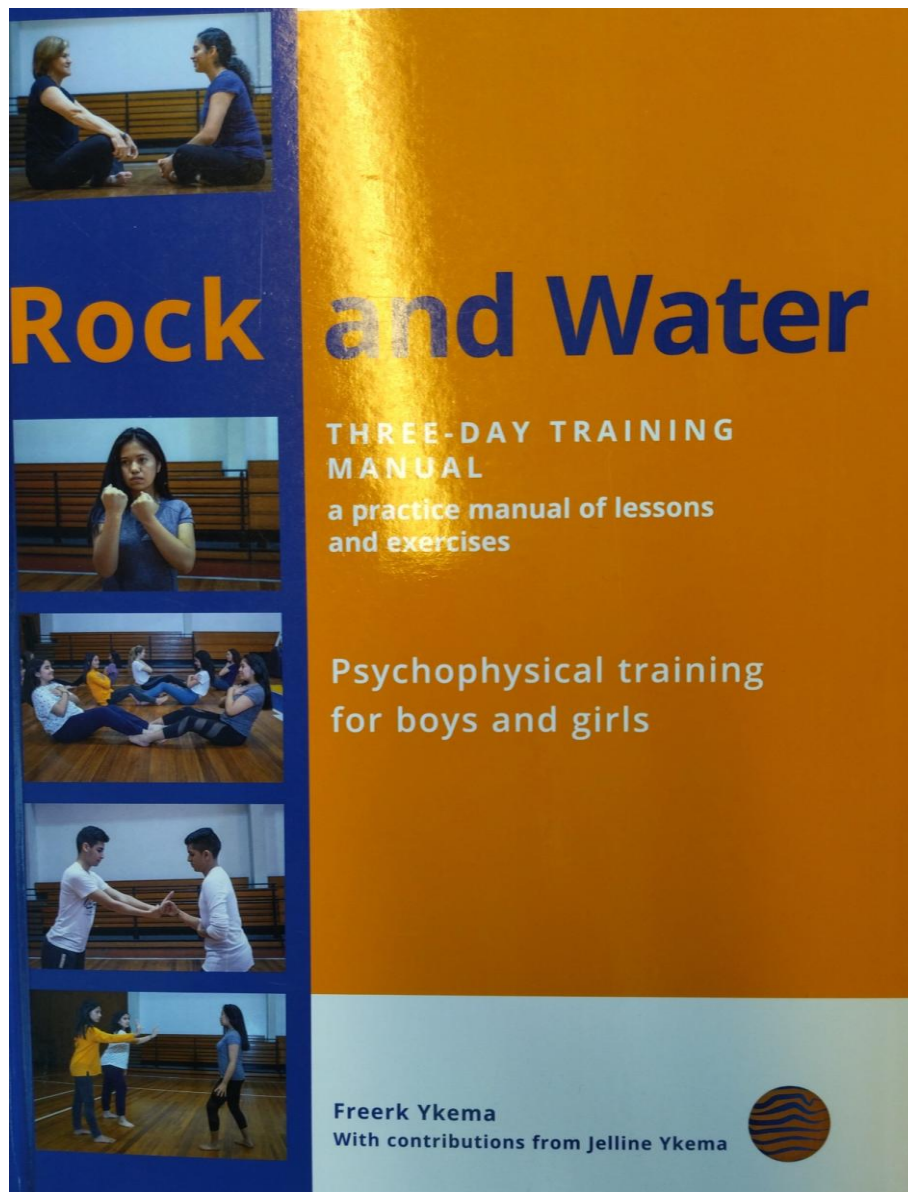




UNIDAD DE ACCIÓN 2:

PROYECTO “ROCK AND WATER”

Hacer de la innovación educativa el motor de cambio metodológico del centro a través de la puesta en marcha de métodos de enseñanza innovadores y cambios estructurales en el centro.



Rock and Water reduce la intimidación, aumenta el autocontrol y mejora las habilidades sociales y de comunicación.

Ofrece:

Estrategias prácticas contra el bullying.

Alternativas a las respuestas verbales y físicas agresivas.

Mejor capacidad para tener el control a través de la puesta a tierra, el centrado y el enfoque mental.

Aumento de la autoestima, el autocontrol y la confianza en uno mismo.

Mejora de las habilidades de resiliencia y el bienestar, habilidades para identificar y monitorear patrones de comportamiento reactivo.

Promueve: .

Habilidades de comunicación.

Desarrollo de la compasión, la comprensión y la simpatía.

Establecimiento de límites, autodefensa simple y habilidades de comunicación.

Conciencia del propósito y la motivación en la vida.

Intuición, fuerza mental, sentimiento empático, sentimiento positivo, pensamiento y visualización.



Rock and Water

The Rock quality stands for an awareness of one's own potential and personal path in life. One experiences and accepts the tasks and responsibilities this requires and is conscious of meaningfulness and vocation.

The Water quality stands for the insight and experience that people, in fulfilling life's journey, connect with others deep in the heart. That in essence, borders between people do not actually exist and that this deep sense of connection bears the self-evident nature of genuine communication.

UNIDAD DE ACCIÓN 3:

**APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
TRABAJO POR PROYECTOS
(WHOLE BRAIN TEACHING)
APRENDIZAJE COOPERATIVO (KAGAN)
INTERMATH PROGRAMME**

Hacer de la innovación educativa el motor de cambio metodológico del centro a través de la puesta en marcha de métodos de enseñanza innovadores y cambios estructurales en el centro.



Matemáticas Durante la educación primaria, los niños irán adquiriendo, en el contexto de situaciones significativas para ellos, la familiaridad con los números, las medidas, las formas, las estructuras y las relaciones y los cálculos que les son aplicables. Aprenderán a usar el 'lenguaje matemático' y obtendrán 'alfabetización matemática' así como habilidades en cálculo. Este lenguaje matemático se refiere a términos aritméticos, matemáticos y geométricos, notaciones formales e informales, representaciones esquemáticas, tablas y gráficos y ejercicios para la calculadora. La 'alfabetización matemática' y las habilidades en cálculo se aplican particularmente a la visión coherente de los números, la visión de las medidas y la visión tridimensional. Los niños construirán un repertorio de conocimientos útiles, números de referencia y medidas importantes, ejemplos característicos y aplicaciones. Además, practicarán en aritmética, medidas y geometría. La geometría se ocupa de la orientación tridimensional, la descripción de fenómenos en la realidad y la capacidad de razonar sobre la base de imágenes en dos y tres dimensiones. Para matemáticas se ha diseñado un programa especial para las Escuelas Europeas. Todas las escuelas europeas están trabajando con el mismo libro de recursos: Intermath. En <http://www.intermath.eu/> puede encontrar ejemplos de los libros de los alumnos y otros recursos. Intermath está utilizando un software llamado Matific. Los alumnos de P1-P4 pueden practicar sus habilidades matemáticas en la tableta/portátil en la escuela o en casa.

Maths Kangaroo es una competición matemática internacional donde están representados más de 50 países. Es la competición para escolares más grande del mundo, con más de 5 millones de participantes de 47 países en 2009 y 6 millones en 2014. Nuevamente, este año la ESH participó con todas las clases de P3 y P4. Todos los niños estaban encantados con certificados y premios por participar y algunos otros ganaron camisetas y premios más grandes - de Berlín. Esta competición es para que los niños disfruten de las matemáticas y les den un contexto para que den lo mejor de sí. Según los organizadores, la competencia clave evaluada por Mathematical Kangaroo es la combinación lógica, no solo el conocimiento puro de fórmulas. ¡Bien hecho a estos niños que también superaron las expectativas de ESH con puntajes altos y saltos gigantes! ¡Bien hecho y gracias a la Sra. Prusse y la Sra. Simon por organizar esto!



UNIDAD DE ACCIÓN 4:

ZONAS Y REGULACIÓN DE EMOCIONES PARA INFANTIL

Hacer de la innovación educativa el motor de cambio metodológico del centro a través de la puesta en marcha de métodos de enseñanza innovadores y cambios estructurales en el centro.

UNIDAD DE ACCIÓN 5:

LEARNING CONTINUUM

WRITING JOURNEY FOLDER

Mejorar el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística adquiriendo competencias comunicativas en diferentes lenguas.

L2 Options

L2 is compulsory for all Primary students from P1 to P5. Students may choose one of the three vehicular languages of the European Schools: English, French or German. The language chosen must be different from that studied as L1*. Once chosen, the L2 will be studied until S7.

Language Section	L2 English	L2 French	L2 German
Dutch Section	✓	✓	✓
English Section	-	✓	✓
French Section	✓	-	✓
German Section	✓	✓	-
Spanish Section	✓	✓	✓

* Exemption:

When a pupil is following an L1 that is not the language of the section, then the pupil has to follow L2 tuition in the language of the section.

Primary L2 schedule

This table shows how many hours in total are spent on L2 learning in the Primary cycle, showing the increase from Primary 2 to Primary 3.

	P1	P2	P3	P4	P5
Length of Lesson	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
Numbers of days a week	5	5	5	5	5
Total hours per week	2.5	2.5	3.75	3.75	3.75
Additional L2 subject			European Hours	European Hours	European Hours

Topics

Regardless of the group, level or language pupils follow the same curriculum and the same planning in the 3 languages. Some parents find it interesting to know what topics are coming up in the language learning in case there are any opportunities to support the school language learning with activities at home or on holiday.

P1 - P2 topics	P3 - P4 topics	P5 topics
School and classroom	School	Pupils and their school
Family and relationships	Daily Activities	Pupils and their family and friends
European countries and nationalities	Travelling, landscapes and continents	Pupils and their free-time
Home	Celebrations	History and past events
Seasons and weather	Fantasy / Fairy Tales	Pupils and their well-being
Clothes and colors	Family: now and back then	Pupils and the world of fantasy
Animals	Jobs and professions	Pupils and the world around them
Food and alimentation	Doctor, the body and well-being	Film Critics
City and shops	Arts and museums	
Sports and activities	Music, instruments and rhythm	

"The Learning Continuum can be used for teachers to determine pupils' starting points in terms of their L2 oracy and literacy and for defining the interim steps to take towards the next learning outcomes they each need to aim for in order to advance their competency."

L2 CURRICULUM P.16

L2 learning

Language learning is a very complex, holistic process and pupils will achieve a variety of competences. Our approach, guided by our curriculum, provides a framework of learning objectives taking into consideration the communicative, linguistic, cultural and dynamic aspects of language learning.

There is progressive learning from P1 to P5 with implementation of the language through activities suited to the age range.

- **P1 – P2** the **Discovery years** in which lessons are about acquiring basic vocabulary and basic writing learning through games, songs, role play and craft activities.
- **P3 – P4** focuses on the **Consolidation of Skills** by acquiring a broader range of vocabulary, structured sentences, pronunciation and some grammar concepts (according to language specification). This is largely done through modelled writing activities and the beginning of presentation-style activities.
- **P5** This year is used to **strengthen** vocabulary, to **ensure** basic language structures are known and **mastered** and that all pupils are able to work increasingly independently in preparation for Secondary school. There is also an increase of cross-curricular topics, such as History and Geography.

Organisation of classes

At ESH, we arrange the groups and classes to support the best learning environment to develop a pupil's L2 competencies. These include: Listening & Understanding, Spoken Interaction, Spoken Production, Reading and Writing. As far as possible, L2 classes are streamed according to L2 proficiency. Sometimes L2 classes are organized into mixed ability groups and grouping is also based on the number of students.

Differentiated Teaching

Our teachers are experienced and qualified to manage their L2 lessons by differentiating the content to each group and children's individual language skills. When a class has mixed ability, the following methods of differentiation are applied: The type of instruction (complex/simplified), Spoken Interaction (detailed/basic), Team Work (leading/supporting), Peer Work and the use of ICT tools.

It is important to recognize that even in a higher level language group, the L2 content and pedagogical approach will never follow that of our L1 curriculum.



"Different activities require different strategies. There should be provision for whole class, group, pair and individual work as appropriate. Where appropriate, children will work in mixed or similar ability groups, and also, form their own groups."

ENGLISH L2 SYLLABUS P.8

L2 teachers

All L2 teachers are experienced and qualified teachers. They are either a class teacher that teaches a year group or a L2 specialist teacher that teaches all year groups from P1 to P5.

P2 Writing Journey Folder



PENCIL
HELPER

Literacy Working Wall

what?

who?

where?

when?

how?

why?

?!?,
**KEEP
CALM
AND
CHECK
PUNCTUATION**

Colon

These are my favourite colours:
purple, turquoise and pink.

**Exclamation
Mark**

Today was amazing!

**Question
Mark**

What is your favourite
part of the day?

Apostrophe

We're going to the
park today.

Ellipsis

... and thought ... and
... thought some more.

Finger Space

Please leave a space!

**ABC
Capital Letters**

Mrs. Romilda was born on
Christmas Day in Nairobi, Kenya.

Full Stop

I go to school every day.

Commas

I put on my coat,
hat and scarf.

Semicolon

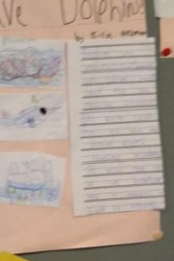
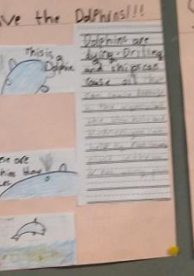
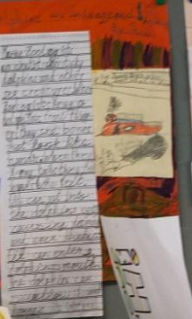
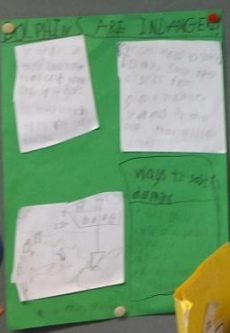
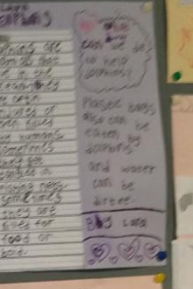
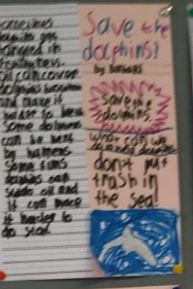
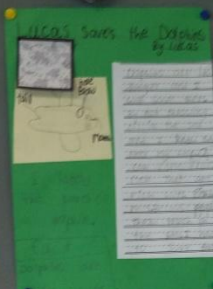
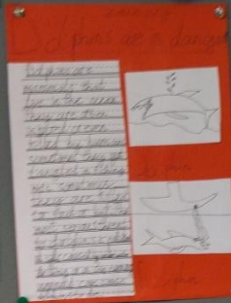
I don't like broccoli; nevertheless,
it is very good for you.

The image shows a child's wall display. The words "We are authors" are written vertically using large, colorful, hand-cut letters. Below the letters, there are several items: a printed page titled "UATION" with a table of contents, a small drawing of a girl on a skateboard, and a stack of colorful folders.

UATION

1. To be a good author, you must first be a good reader. You must know what you are reading and understand what the author is trying to say. You must also know how to write a story that is interesting and fun to read.
2. You must also know how to write a story that is interesting and fun to read. You must know how to write a story that is interesting and fun to read.
3. You must also know how to write a story that is interesting and fun to read. You must know how to write a story that is interesting and fun to read.
4. You must also know how to write a story that is interesting and fun to read. You must know how to write a story that is interesting and fun to read.
5. You must also know how to write a story that is interesting and fun to read. You must know how to write a story that is interesting and fun to read.

Samantha soared down the street on her skateboard.



UNIDAD DE ACCIÓN 6:

INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN PERIODO LECTIVO en MATERIAS Y TUTORÍAS

Desarrollar un modelo digital de calidad, inclusivo y accesible en el centro que fomente la competencia digital como elemento transversal en el que se apoye el proceso de innovación educativa.



UNIDAD DE ACCIÓN 7:

OUTDOOR LEARNING

Hacer de la innovación educativa el motor de cambio metodológico del centro a través de la puesta en marcha de métodos de enseñanza innovadores y cambios estructurales en el centro.



EY reading

When the weather is nice, we can take a book outside, and into nature, to learn about nature.

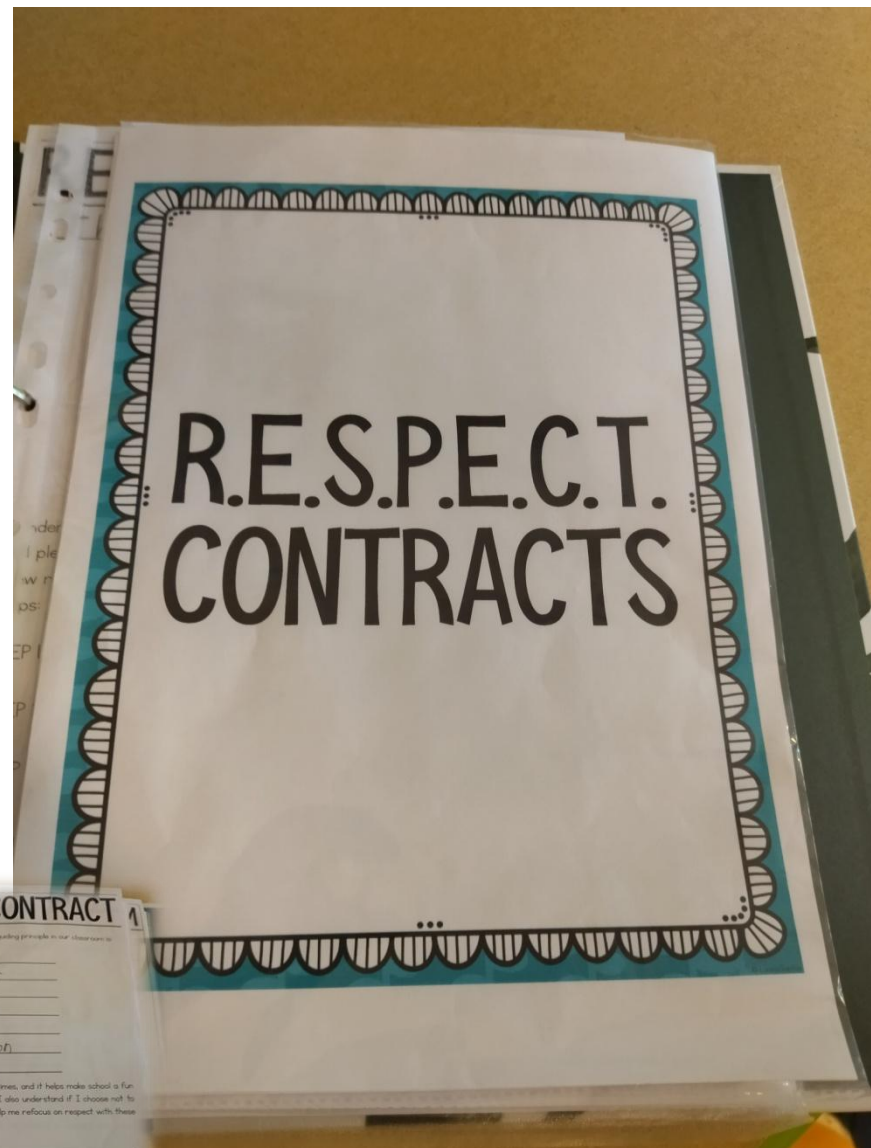
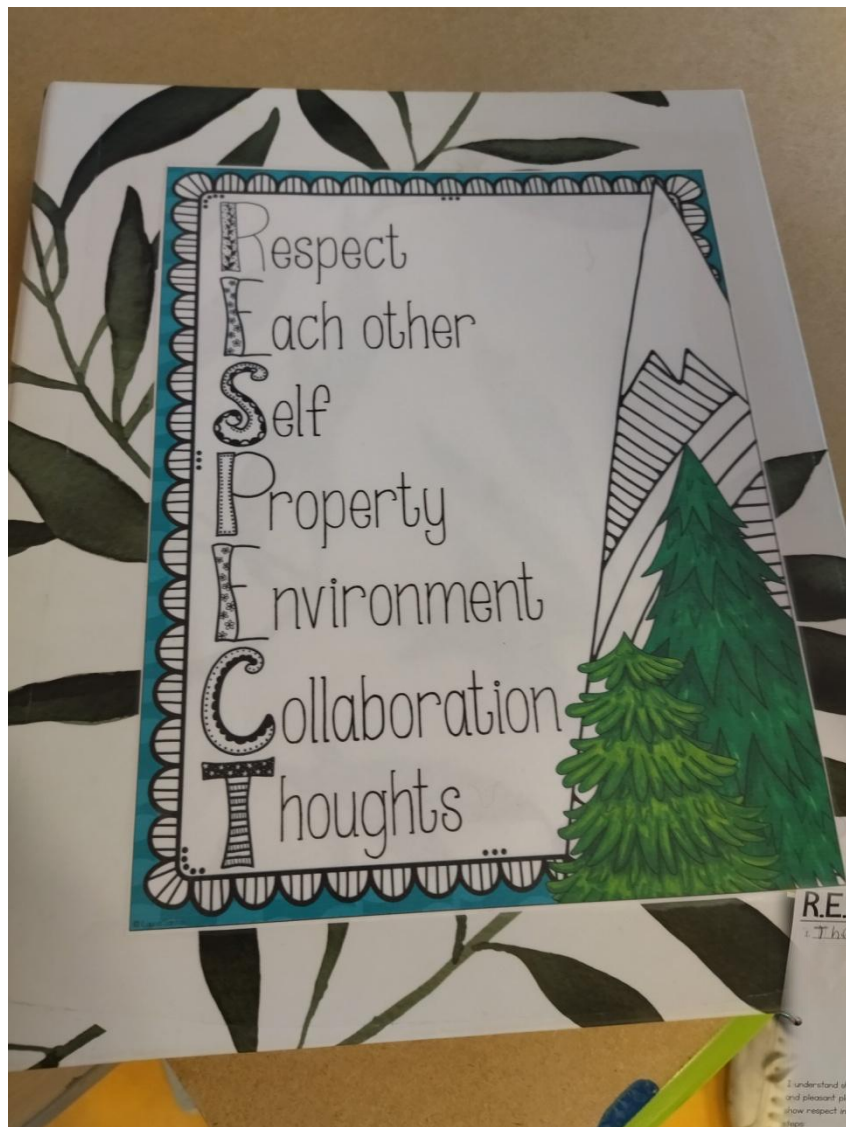
UNIDAD DE ACCIÓN 8:

CONTRATO DE RESPETO

ASOCIACIONES

COLABORATIVAS POSITIVAS

CULTURA DE BIENESTAR EN EL
CENTRO



R.E.S.P.E.C.T. CONTRACT

Theo have learned the guiding principle in our classroom is:

Respect _____
Each other _____
Self _____
Property _____
Environment _____
Collaboration _____
Thoughts _____

I understand showing respect is important at all times, and it helps make school a fun and pleasant place for all students, including me. I also understand if I choose not to show respect in the classroom, my teacher will help me refocus on respect with these steps:

STEP 1: *take a break.*
STEP 2: *fix it ticket.*
STEP 3: *email home/parent call.*

I have shown this contract to my parent/guardian, and we understand the expectations for respectful behavior in the classroom.

Student: *TF* Parent/Guardian: *DIANA PASCUA*

Asociaciones colaborativas y positivas:

Amigos en la escuela: divertirse juntos, aprender a aprender, sentirse valorados y seguros con un sentido de pertenencia. Niños que desarrollan amistades respetuosas positivas, resiliencia, amabilidad, respeto y persistencia. Los niños aprenden con los estudiantes de la sección de idioma primario y los niños de las secciones de idioma de los primeros años. Las clases de Early Years son multiedad, con niños de 4 a 6 años. Maestros y asistentes de enseñanza: cada clase de EY tiene un maestro y un asistente de maestro (TA).

Nuestro personal se beneficia de una Comunidad de Aprendizaje Profesional para desarrollar áreas de los primeros años. Esto incluye observar a los niños para facilitar su aprendizaje y desarrollo, oportunidades de juego en interiores y exteriores, carpetas, documentación del aprendizaje de los niños, planificación y desarrollo profesional para mejorar su conocimiento y experiencia. Un equipo de maestros multiculturales que apoyan a los niños en todos los aspectos de su educación y bienestar.

UNIDAD DE ACCIÓN 9 :

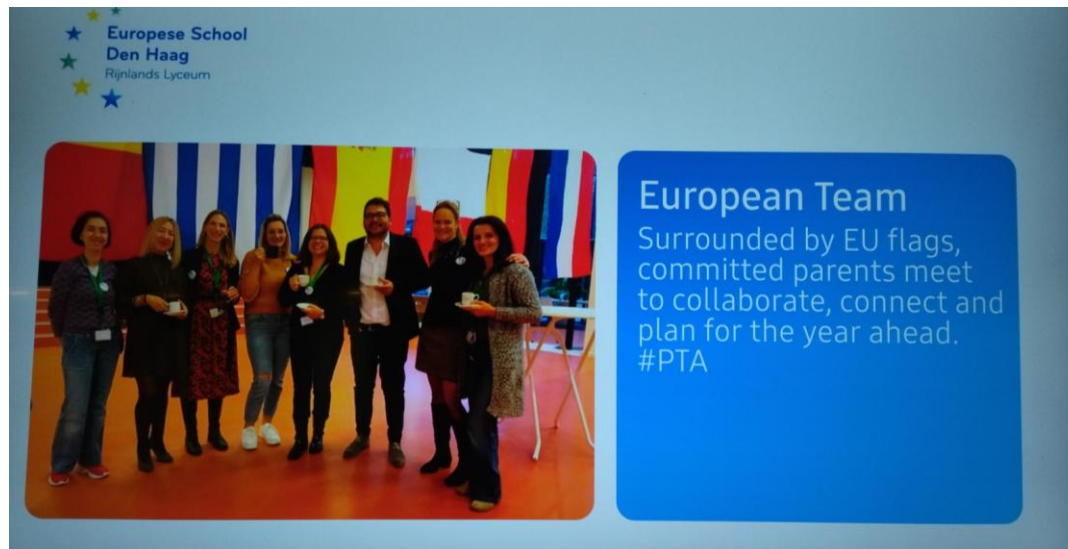
BIBLIOTECA INNOVADORA





UNIDAD DE ACCIÓN 10:

ALTA PARTICIPACIÓN FAMILIAS



APERTURA DE CENTRO: Padres: en colaboración con los maestros de clase, los padres apoyan el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos a través de una comunicación cercana, diariamente o a través de las Escuelas Sociales. En colaboración con la escuela, los padres apoyan programas, festivales y proyectos enfocados en los niños. Los padres son bienvenidos a hacer una cita para visitar el salón de clases o reunirse con el maestro.

EXTRAESCOLARES

El programa ofrece una variedad de ASA en Deportes y Fitness, Artes Creativas, Música, Danza y Actuación y Tecnología. Se adaptan a las edades e intereses de los niños. La visión detrás de ASA es enriquecer la vida de los alumnos con actividades nuevas y desafiantes que no se ofrecen durante el horario escolar. Los alumnos pueden probar varias actividades físicas o creativas para ver qué les gustaría y cuáles son sus intereses y tal vez descubrir un nuevo talento. Una vez que han encontrado una actividad que les conviene y que desean realizar, pueden unirse a clubes o equipos holandeses locales. Además, los ASA brindan a los alumnos la oportunidad de estar rodeados de compañeros de otras secciones lingüísticas, lo que les brinda la oportunidad de hacer nuevos amigos en toda la escuela.

UNIDAD DE ACCIÓN 11:

EVALUACIÓN FORMATIVA CON REFUERZO POSITIVO E INCLUSIÓN EFECTIVA

Contribuir al desarrollo de una inclusión efectiva de todo el alumnado mediante prácticas educativas basadas en metodologías inclusivas y fomentando los valores de inclusión y diversidad.

Enseñanza diferenciada La diferenciación constituye la base de toda enseñanza buena y eficaz. La diferenciación es responsabilidad de todo docente que labora en la escuela y se lleva a cabo en el salón de clases; está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Esto debe incluir satisfacer las necesidades de:

- Alumnos con diferentes estilos de aprendizaje alumnos que estudian en una sección de idioma que no corresponde a su lengua materna
- Alumnos que llegan tarde al sistema que pueden haber seguido un programa de estudio diferente y, por lo tanto, pueden tener diferencias en su conocimiento o habilidades Alumnos con una dificultad de aprendizaje leve
- Alumnos con una necesidad educativa especial diagnosticada: alumnos superdotados y talentosos.

UNIDAD DE ACCIÓN 12:

HORAS EUROPEAS

Horas Europeas (P3 - P5) El plan de estudios de Horas Europeas está diseñado para desarrollar el conocimiento y fomentar la conciencia de los alumnos sobre su herencia nacional y europea (presente y pasada) y su identidad, junto con una conciencia global y un respeto y cuidado por los derechos y creencias de otros con el fin de crear miembros tolerantes y afectuosos de la sociedad. Como ciudadanos de Europa y del mundo, los alumnos tendrán una comprensión y una apreciación crítica de los valores de otros ciudadanos, al mismo tiempo que fomentarán un sentido de identidad personal, autoestima y conciencia de sus capacidades particulares.

Hacer de la innovación educativa el motor de cambio metodológico del centro a través de la puesta en marcha de métodos de enseñanza innovadores y cambios estructurales en el centro.