PROGRAMACION GENERAL ANUAL



CEIP DOCTOR AZÚA

2026- 2027

INDICE

1.- DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO…….....3

2.- OBJETIVOS Y PLAN DE ACTUACIÓN ……7

3.-MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS EN EL PEC, PCE Y PPDD…..27

4.- PLAN DE MEJORA DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO……...27

5.- PLAN DE MEJORA DE LOS PROYECTOS CURRICULARES……..27

6.- PLAN DE MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS……28

7.- PLAN DE MEJORA DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO……29

8.- PLAN DE MEJORA DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE……...34

9.- PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO…….46

10.- PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO…….48

11.- PLAN DE MEJORA DE LOS PLANES DE CONVIVENCIA E IGUALDAD Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO……...59

12.- PLAN DE MEJORA PARA EL ALUMNADO…….67

13.- PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA RIOE CORRESPONDIENTE……...70

14.- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS……...72

15.- PROGRAMAS INSTITUCIONALES EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO…..86

16.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO……..111

17.- PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL PERSONAL DOCENTE AL QUE POR RAZÓN DE EDAD SE LE SUSTITUYE PARCIALMENTE LA JORNADA LECTIVA..120

18.- ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y HORARIO DE LAS BIBLIOTECAS..120

19.- EQUIPAMIENTOS NECESARIOS Y OBRAS……120

20.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN…….121

21.- ANEXOS……..123

22.- CERTIFICADO DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO DE SU APROBACIÓN EN CONSEJO ESCOLAR……128

1. DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO.	
DENOMINACIÓN: CEIP DOCTOR AZÚA	
CÓDIGO: 50008368	**PROVINCIA: ZARAGOZA**
DIRECCIÓN: PEDRO III EN GRANDE, 4	
LOCALIDAD: ZARAGOZA	
TITULARIDAD DEL CENTRO: DGA	
INSPECTOR REFERENCIA: MARTA OROZ GARCÍA	
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: INFANTIL Y PRIMARIA	

Fecha de aprobación por el claustro (aspectos curriculares y educativos): 19/10/2026
Fecha de aprobación por el Consejo escolar: 19/10/2026

NÚMERO DE ALUMNOS/AS: 470	**NÚMERO DE GRUPOS: 21**

COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO:

DIRECTORA: OLGA MUR LOPE FI

JEFA DE ESTUDIOS: ANA BURGUETE SASTRÓN FI

SECRETARIO: ENRIQUE RUBIO HERNÁNDEZ FI

MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA	
WEB DEL CENTRO	www.doctorazua.es

ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO

EDUCACIÓN INFANTIL

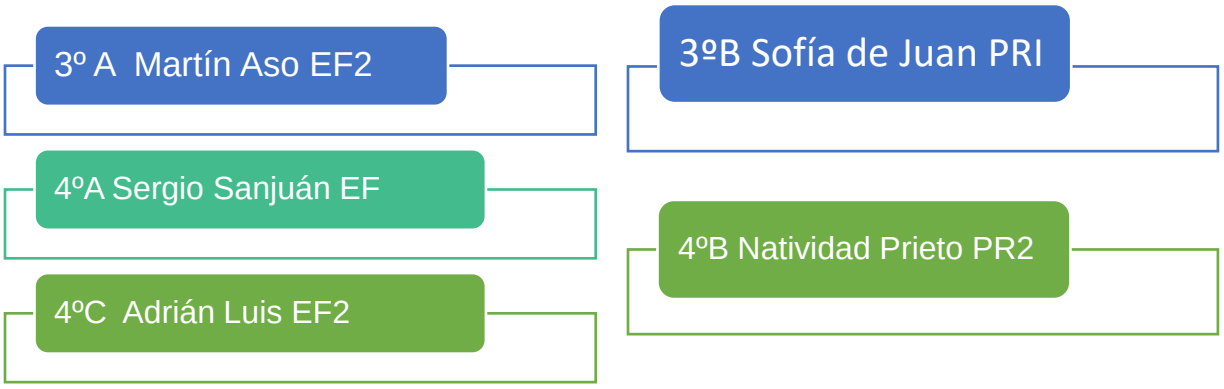
- 1ºA Isabel Mur EI2
- 2ºA Silvia Escalona EI2
- 3ºA Mayte Mauleón EI
- 1ºB Alicia Fuertes EI
- 2ºB Laura Castejón EI2
- 3ºB Xaqueline Jurado EI

- Apoyo: Ángela Lavilla EI
- EI dos años: Leyre Calvo EI2
- BRIT: Miriam Soriano

EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMER CICLO

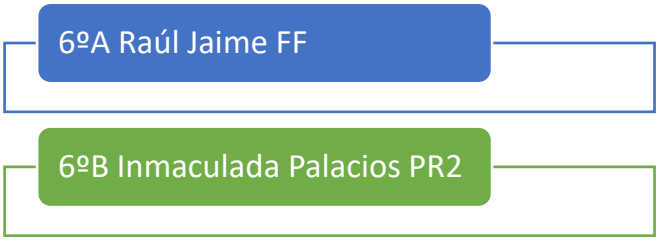
- 1ºA Desirée Werner FI
- 2ºA Ramón Bellido FI
- 1ºB Vanesa Benedicto PR2
- 2ºB Asun Langa EF

EDUCACIÓN PRIMARIA SEGUNDO CICLO

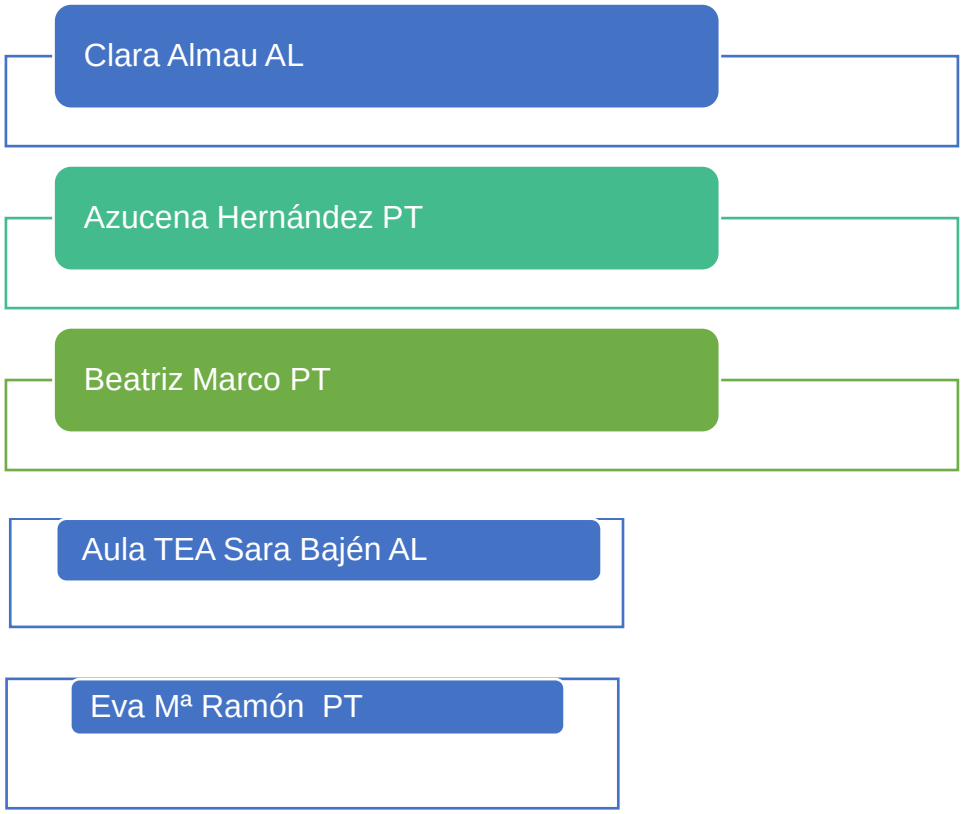


EDUCACIÓN PRIMARIA TERCER CICLO

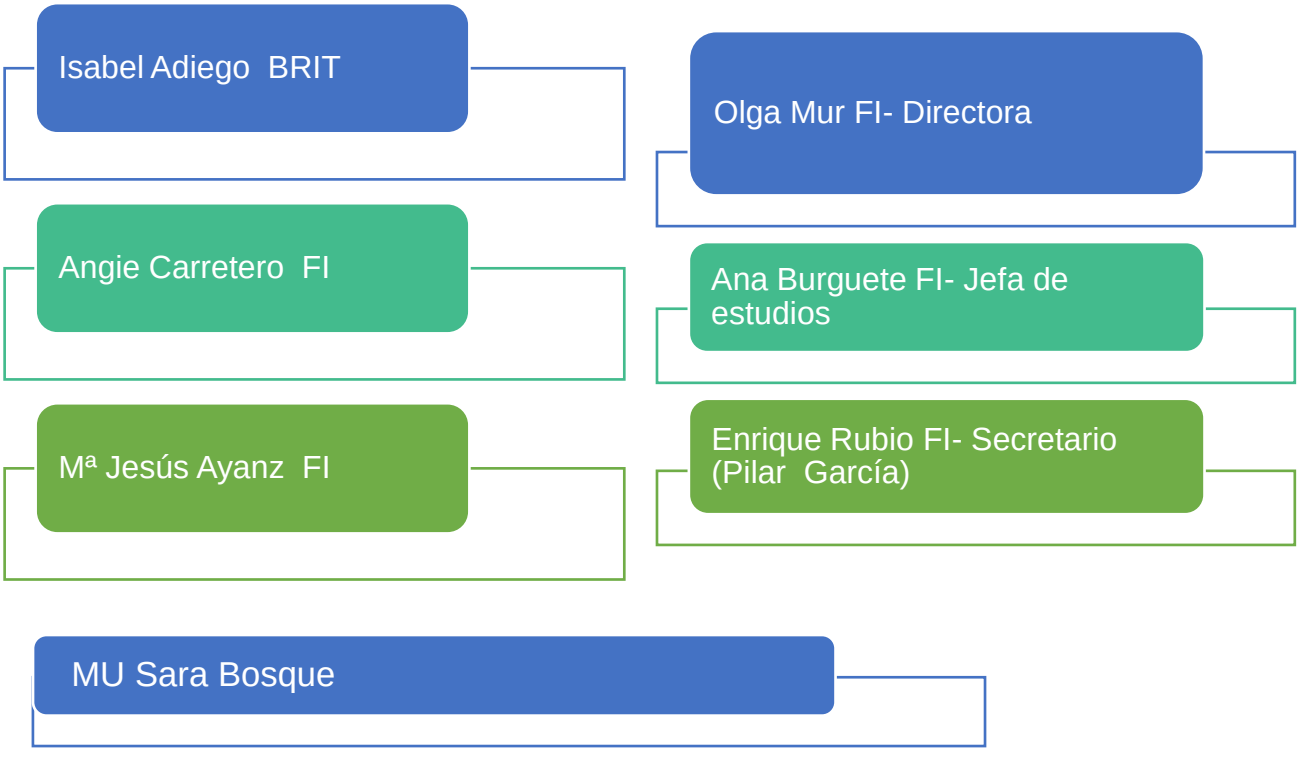




EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



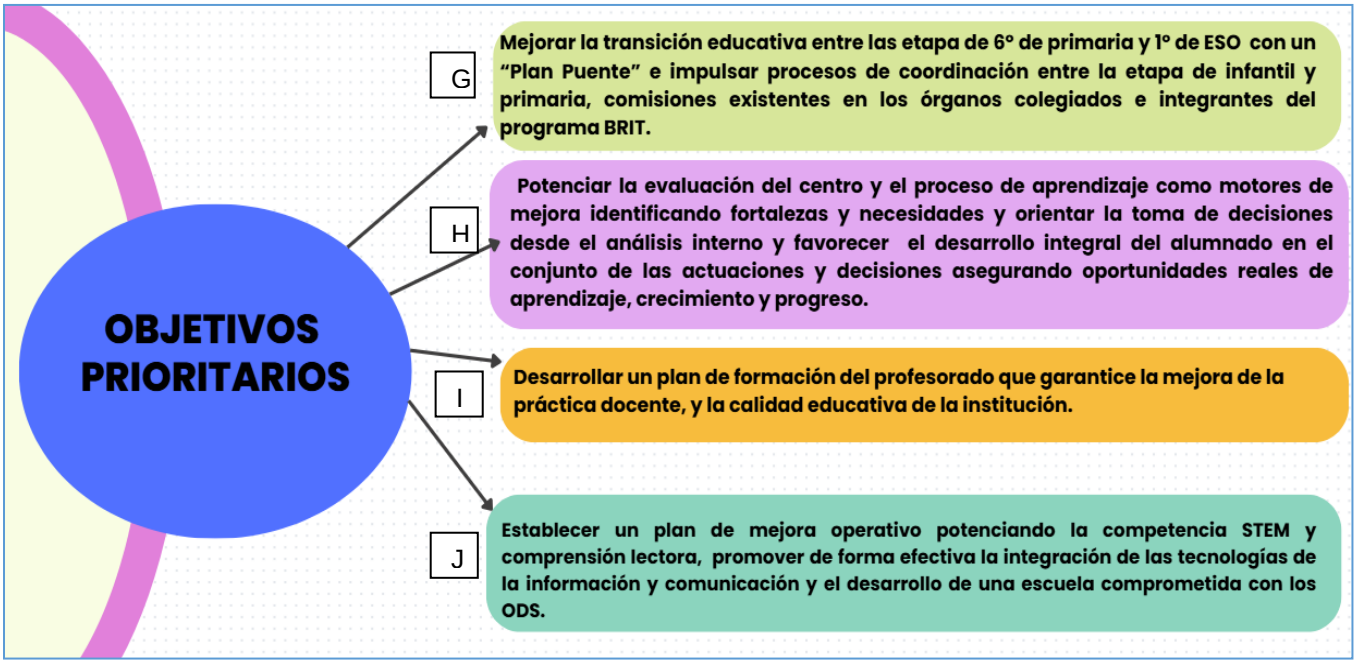
ESPECIALISTAS SIN TUTORÍA EN PRIMARIA



2.- OBJETIVOS Y PLAN DE ACTUACIÓN

Los objetivos de esta PGA están vinculados con el proyecto de dirección, el PEC, la Memoria de curso precedente y las prioridades para el presente curso escolar procedentes de inspección.





PLAN DE ACTUACIÓN. OBJETIVOS DE CONSOLIDACIÓN

A.- CONSOLIDAR EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO COMO PROYECTO INCLUSIVO, GLOBAL Y COMPETENCIAL.					
ACTUACIONES VINCULADAS AL OBJETIVO	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**MECANISMOS COORDINA-CIÓN Y SEGUIMIENTO**	**RECURSOS**	**INDICADOR**
Implementación del **programa BRIT** en inglés Impulso a la coordinación vertical del programa Coordinación sistemática del profesorado de inglés y CLIL con las colaboradoras BRIT. Promoción de la competencia oral.	Equipo directivo Coordinadora bilingüismo	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales comisión de idiomas CCP mensual Reuniones semanales con las colaboradoras BRIT	Proyectos Prof. BRIT Material digital	Grado de satisfacción del alumnado y familias Aumento de la competencia lingüística en inglés del alumnado.
Aplicación del **plan de Internacionalización** Desarrollo de la Acreditación (quinto curso): **Erasmus+ 2026- 2027** **2026-1-ES01-KA121-SCH-000408454 concedido** -Desarrollo de movilidades con alumnado de sexto curso (Austria, Finlandia, Noruega) -Job shadowing -Recepción de profesorado y alumnado Encuentro bilateral con el centro “Alexandra Junior School” y viaje a Londres con proyecto Etwinning	Comisión de internacionalización Coordinadora Erasmus+	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales	Proyecto Erasmus	Grado de satisfacción de la comunidad educativa Porcentaje de alumnado que participa
	Coordinadora Erasmus+ Dirección Coordinadora bilingüismo Dirección	2º/3º trimestre 3º trimestre	Reuniones mensuales Comisión internacionalización Reuniones mensuales Comisión de idiomas	Proyecto Subvención concedida: 42440 euros Profesorado implicado Proyecto Profesorado implicado	Grado de participación Grado de satisfacción de alumnado y familias Aumento de la competencia lingüística en inglés del alumnado.
	Jefa de estudios	2026-2027 2º/3º trimestre	Reuniones mensuales	Proyecto	Grado de participación del profesorado y alumnado

Desarrollo del **Plan lector** inclusivo del centro (premio nacional 2024) para promover la comprensión lectora	Equipo directivo	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales CCP	Proyecto Bibliotecas Responsables	Grado de participación del alumnado Aumento de hábito lector y comprensión lectora
Funcionamiento de las bibliotecas de centro	Comisión de bibliotecas Secretario	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensual comisión CCP	Bibliotecas Responsables: Infantil Primaria Programa ABIES	Grado de participación Aumento del hábito lector Número de préstamos Implicación de las familias
Implementación del **"Proyecto de escritura creativa**" para promover la expresión escrita y ortografía	Equipo directivo	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	CCP mensual	Libros sobre escritura creativa	Aumento de la competencia lingüística Mejora de la producción escrita del alumnado
Programa "**Leer Juntos**" con familias	Coordinadora del programa Sara Incertis	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales con familias	Libros de lectura que fomenten el bienestar educativo	Grado de satisfacción de las familias y alumnado participante y familias
Programa PALE en francés	Coordinador del programa Raúl Jaime	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de idiomas mensual	Proyecto	Aumento de la competencia lingüística del alumnado en francés
Proyecto inclusivo propio: "Comunidad de aprendizaje plurilingüe": Desarrollo de talleres gratuitos inclusivos de: Teatro Cine Arts and crafts Drama	Coordinadora del proyecto Directora	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de idiomas mensual	Escenario Obras Megafonía ICT Profesorado colaborador Personal no docente colaborador	Aumento de la competencia lingüística del alumnado en idiomas y mejora en sus calificaciones Grado de participación y satisfacción de familias y

Storytelling				Voluntariado	alumnado Aumento de la inclusión
Proyecto de innovación: **"Filosofía para niños y bienestar educativo"**	Coordinadora Directora	1º/2º/3º Trimestre	CCP	libros de lectura que fomenten el bienestar educativo	Aumento del espíritu crítico del alumnado y grado de satisfac-ción
Funcionamiento de las comisiones de idiomas y bibliotecas	Enrique Rubio Olga Mur	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales	Profesorado y materiales de lectura, proyectos, TIC	Desarrollo correcto de las sesiones
Desarrollo de "**Unidades de acción Erasmus+":** Reading buddies Text based curriculum program Storytelling program Good manners Creative writing Phonics Home skills Philosophy for children	Coordinadora Bilingüismo directora	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales	Materiales, proyectos	Desarrollo correcto de las unidades de acción Aumento de las competen-cias Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificacio-nes
JORNADAS DE TEATRO EN INGLÉS ANUALES	Coodinadora bilingüismo directora	2026-2027 Final de curso	Reunión mensual	Textos Megafonía Escenarios Profesorado colaborador	Aumento de la competencia lingüística oral del alumnado Aumento de la inclusión

***B.*-IMPLEMENTAR LA INNOVACIÓN, EL ENFOQUE COMPETENCIAL Y EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE MEJOREN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO VINCULÁNDOLOS AL CURRÍCULO Y A LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO.**					
ACTUACIONES	**RESPONSABLES**	**TEMPORA-LIZACIÓN**	**MECANISMOS COORDINA-CIÓN Y SEGUIMIENTO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
DESARROLLO DE PROYECTOS PROPIOS VINCULADOS AL OBJETIVO					
OUTDOOR LEARNING SCHOOL PROGRAMME Y ESPACIOS INTELIGENTES VINCULADOS A LAS ÁREAS CURRICULARES **Huerto escolar y jardín botánico** (Science) **Rincón de juegos educativo** (Lengua española/inglés/ ciencias/ matemáticas y Arts) **Aula abierta "Green space"** Educación física, psicomotricidad, inglés, leanguaje **Aula multisensorial** (E. Infantil) **Aula raíces- aula TEA** **English Lab**	E. Directivo Coordinador Sergio Sanjuán E. Directivo E. Directivo E Infantil Equipo diversidad Prof. BRIT	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales CCP	Huerto escolar Jardín Rincón de juegos Green space Aula multisensorial Aula raíces English lab	Grado de satisfacción de alumnado y familias Mejora de bienestar educativo Vinculación con los ODS
PROYECTO "HOME SKILLS" vinculado a todas áreas	Coordinador Javier Hernández	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales	Proyectos	Grado de participación Mejora la equidad
PROYECTO: "COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PLURILINGÜE" vinculado a inglés	Coordinadora Directora	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales	Talleres Materiales de teatro, drama, arts	Grado de participación Aumento de competencia oral Mejora de la inclusión

Proyecto: **"Desarrollo de talentos"**	Equipo directivo	Desarrollo trimestral	Reuniones mensuales CCP	Proyecto Bibliotecas Responsable	Grado de participación Aumento de las competencias
Proyecto deportivo de centro	Coordina-dora Equipo EF	2026- 2027	Reuniones mensuales comisión CCP	Bibliotecas Responsables: Infantil Primaria Programa ABIES	Grado de participación Mejora de hábitos saludables
Proyecto digital	COFOTAP Ramón Bellido	2026- 2027	CCP mensual	Libros sobre escritura creativa	Aumento de la competencia digital
Desarrollo de proyectos STEM y conectados con el mundo real	Profesorado	2026- 2027	Reuniones mensuales	Proyectos	Aumento de competencias
DESARROLLO DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES VINCULADOS AL OBJETIVO					
Conexión Matemática (competencia matemática)	Coordinadora Vanesa Blanco	2026-2027 Desarrollo trimestral	CCP	Profesorado colaborador Personal no docente colaborador Exposición Proyecto de conexión matemática	Aumento de la competencia matemática mejora en sus calificaciones Grado de participación y satisfacción
Ajedrez **(competencia matemática)**	Coordinador Adrián Luis	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales	Materiales de ajedrez Profesorado colaborador	Aumento de la competencia matemática
Entorno Aragón **Vinculación con Ciencias**	Coordinadora Jefa de estudios	2026-2027 Desarrollo trimestral 2º	Reuniones en el segundo trimestre	Proyectos	Aumento de las competencias clave del alumnado Mejora del respeto al medio ambiente y patrimonio
Mundo Animal **Vinculación con Ciencias**	Coordinador Martín Aso	2026-2027 Desarrollo trimestral 2º	CCP mensual	Proyectos	Mejora de competen-cias clave Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones en ciencias

Huerto escolar **(vinculación con ciencias)**	Coordinador Sergio Sanjuán	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	CCP mensual	Huerto Proyectos de Science	Verificar funcionamiento Utilización por parte del alumnado Aumento concienciación respeto al medio ambiente
PALE (Francés)	Coordinador Raúl Jaime	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de idiomas	Proyectos	Mejora de la competencia lingüística en francés del alumnado
BRIT (inglés)	Coordinadora Directora	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de idiomas	Proyectos Profesorado Prof. BRIT	Aumento de competencia lingüística en inglés Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones en inglés.
Acreditación Erasmus+	Coordinadora Directora	2026-2027 Desarrollo trimestral 2º y 3º	Comisión de internacionalización	Profesorado colaborador Proyectos Subvención	Movilidades Erasmus+ de calidad “Unidades de acción” Erasmus+ del periodo de observación y calidad Aumento de competencias clave Aumento de la competencia profesional del profesorado
Etwinning	Coordina-dora Jefa de estudios	2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de idiomas	Proyectos con centros europeos	Etwinnings llevados a cabo
PIVA	Coordinador Martín Aso	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	CCP mensual	Proyecto deportivo	Mejora de hábitos saludables Mejora de la salud escolar y aumento de la actividad física
Mira y Actúa	Coordina dora Isabel Adiego	Desarrollo trimestral	CCP mensual	Programa	Mejora de la Competencia profesional docente
HIPATIA	Coordinador	Desarrollo	CCP	Programa	Mejora de la Competencia

	Asun Langa	trimestral	mensual		profesional docente
Un día de cine	Coordinador Raúl jaime	2º trimestre	CCP mensual	Películas y proyecto	Mejora de competencias clave
ACPUA	Coordinadora COFO Isabel Adiego	Desarrollo trimestral	CCP	Documentaciones alumnado	Alumnado de prácticas participante y verificación de seguimiento
Biblioteca escolar	Coordinador Secretario Enrique Rubio	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	CCP mensual	Bibliotecas y libros ABIES Personal responsable préstamos	Verificación Libros leídos por el alumnado Aumento del hábito lector en la comunidad educativa
Escuela promotora de salud	Coordinadora Asun langa	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	CCP mensual	Proyecto Profesorado	Planes llevados a cabo Mejora de hábitos saludables en el alumnado. Grado de satisfacción de la comunidad
SCIENCE FAIR	Isabel Adiego	2026-2027 Final de curso	Reunión mensual	Proyectos	Aumento de lacompetencia científica y lingüística oral del alumnado
Aplicación de proyectos conectados con el mundo real	Profesorado	2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones semanales del equipo de atención a la diversidad	Dípticos informativos Materiales elaborados	Grado de satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado
PROYECTO DE INNOVACIÓN VINCULADO AL OBJETIVO					
'Filosofía para niños y bienestar educativo". Se fomenta el espíritu crítico y la comprensión lectora. **Ver anexo**	Coordinadora Directora	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	CCP mensual	Profesorado implicado Libros sobre filosofía para niños	Aumento del espíritu crítico y vinculación con los ODS Grado de satisfacción del alumnado y mejora del bienestar educativo

C.- DESARROLLAR EL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD GENERANDO EXPECTATIVAS POSITIVAS PARA TODO EL ALUMNADO Y SU FORMACIÓN INTEGRAL APLICANDO EL PRINCIPIO DE INCLUSIÓN TENIENDO EN CUENTA EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE Y LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INCLUSIVAS.					
ACCIONES	**RESPONSA-BLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**MECANISMOS COORDINA-CIÓN Y SEGUIMIENTO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
Desarrollo efectivo del PAD y afianzamiento del DUA de forma global en el centro.	Equipo de atención a la diversidad Profesorado	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones semanales del equipo de atención a la diversidad	PAD Dípticos informativos Materiales elaborados	Grado de satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado
Puesta en marcha de metodologías inclusivas y mecanismos de apoyo y refuerzo: metodologías activas, grupo cooperativo, grupo interactivo, trabajo por proyectos, actuaciones organizativas: apoyo en el grupo ordinario dentro del aula, agrupamientos flexibles heterogéneos, las adaptaciones del currículo y la docencia compartida.	Equipo directivo Profesorado	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales en CCP	PAD Dípticos informativos	Grado de satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado
Espacios educativos inclusivos prestando especial atención al itinerario bilingüe.	Equipo directivo profesorado	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales equipo directivo	PAD Dípticos informativos Espacios	Grado de satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado
Rentabilización de recursos humanos: sistematización de apoyos ordinarios también en materias CLIL	Equipo directivo	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales equipo directivo	PAD Dípticos informativos Materiales elaborados	Mejora en Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos
Alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera y asignaturas CLIL	Profesorado	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales en CCP	DUA Materiales elaborados	Grado de satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado
Generación de expectativas positivas para todo el alumnado potenciando un clima inclusivo a través de todas las actuaciones del centro.	Equipo directivo Profesorado	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales en CCP	Póster	El 80% de las actuaciones inclusivas se ha llevado a cabo con buenos resultados
Implementación del Plan Lector inclusivo	Equipo directivo	2026-2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales en CCP	Documento	Mejora de la competencia lectora
Aumento del uso del aula Raíces	Especialista	2026-2027	Reuniones semanales del equipo de atención a la diversidad	Proyecto Materiales de aula	Mejora de competencias del alumnado

D.- CONTINUAR CON UN ENFOQUE PROACTIVO Y RESTAURATIVO EN LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA, IMPLEMENTAR ESTRUCTURAS DE CONVIVENCIA INNOVADORAS QUE FOMENTEN LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL CENTRO Y POTENCIAR EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO BASE DE MEJORA AVANZANDO HACIA UN CONTEXTO EDUCATIVO EFICAZ, INCLUSIVO Y SOSTENIBLE.					
ACCIONES	**RESPONSABLES**	**TEMPORA-LIZACIÓN**	**MECANISMOS COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
Implementación del bienestar de la comunidad educativa basado en estos pilares: **El profesorado como eje de la calidad educativa:** Liderazgo pedagógico de los equipos directivos Colaboración profesional Trabajo en equipo **La implicación de las familias** **La convivencia escolar y cuidado de las relaciones** Enfoque preventivo y comunitario	Equipo directivo	2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de convivencia mensual y CCP	Documentos de centro actualizados Página web Dípticos informativos Encuestas	Mejora del bienestar educativo: Alumnado Profesorado Familias Personal no docente
Fomento del aprendiz dialógico e implementación de la convivencia positiva en el centro Nombramiento delegados	Equipo directivo	2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Mensual en CCP	Plan de Convivencia Materiales elaborados para las sesiones de tutoría	Grado de satisfacción del alumnado Disminución del porcentaje de conductas contrarias a la convivencia
Implementación de actuaciones de **mejora de la gestión** de la convivencia: aula de convivencia, hoja de reflexión, servicios a la comunidad, enterado firmado, una semana para cambiar. Ver anexo. Implementación del proyecto de centro: **"Good manners".**	Equipo directivo	2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de convivencia mensual y CCP	Página web Dípticos informativos	Aumento del nivel de cortesía y disciplina positiva en el centro
Desarrollo de modelo de convivencia proactiva, preventiva restaurativa e	Equipo directivo	2026- 2027 1º/2º/3º	Comisión de convivencia mensual y CCP	Materiales elaborados	Verificación del funcionamiento

implementación de estructuras de apoyo Círculos de diálogo Alumnado ayudante Tutorías afectivas		Trimestre		Página web	Disminución del porcentaje de conductas contrarias a la convivencia positiva
Constitución y funcionamiento de **las comisiones de convivencia e igualdad y observatorio de convivencia** Establecimiento de protocolos de actuación ante acoso escolar	Equipo directivo Orientadora	2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de convivencia mensual y CCP	Página web	Verificación de la creación y el funcionamiento de los mismos Actas analizadas
Oferta de **sesiones formativas para familias,** personal laboral sobre convivencia y clima escolar (bienestar emocional).	Equipo directivo AMPA	2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de convivencia mensual y CCP	Personal externo	Charlas llevadas a cabo
Semana cultural/ Carnaval: **"La Academia de las Emociones: Arte, Mente y Cuerpo"** Enfocado en el bienestar de la comunidad educativa, la salud mental, la expresión artística, corporal y musical fomentando la creatividad. BLOQUES DE CONTENIDO 1.- El mapa de mi cuerpo (emociones, movimiento y juegos). 2.-Detectives del Pensamiento (Mente y Cuentos). 3.- El Laboratorio del Artista (Arte, música y expresión de emociones). 4.- Mi Tribu y Yo (Integración y Amistad). Convivencia y respeto.	Profesorado	2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales en CCP	Materiales elaborados	Grado de satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado

E.- POTENCIAR LA IMPLICACIÓN ACTIVA Y EL COMPROMISO DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAVORECIENDO LA CORRESPONSABILIDAD Y EL ÉXITO EDUCATIVO, PROPICIAR LA COLABORACIÓN CON OTROS CENTROS E INSTITUCIONES LOCALES Y EUROPEAS Y OFRECER UN MARCO DE ACTUACIONES COORDINADAS CON EL AMPA Y PLANES DE ACOGIDA.					
ACCIONES	**RESPONSABLES**	**TEMPORA-LIZACIÓN**	**MECANISMOS COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
APERTURA EN EL PROPIO CENTRO					
Desarrollo del Plan Corresponsables y Programa Abierto por Vacaciones	Secretario y Directora	Curso 2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre/ Verano	Comisión de innovación del Consejo Escolar trimestral	Pág web	Número de participantes y grado de satisfacción
Incremento de la vinculación con el personal no docente	Dirección Secretario Personal no docente	Curso 2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de innovación del Consejo Escolar trimestral	Reuniones Fuentes normativas	Grado de toma de acuerdos y satisfacción del personal no docente
Desarrollo de planes de acogida para el alumnado y profesorado que se incorpora al centro	Jefatura y docentes	Curso 2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Equipo de atención a la diversidad mensual	Pág web	Grado de participación del alumnado
Desarrollo de una Escuela de padres/madres	AMPA	Curso 2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de innovación del Consejo Escolar trimestral	Dípticos	Grado de participación y satisfacción de las familias
Participación de las familias en las celebraciones de centro, Semanas culturales y programas/proyectos. Comunidad de aprendizaje.	EQUIPO DIRECTIVO	Curso 2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Comisión de innovación del Consejo Escolar trimestral	Pág web	Grado de participación y satisfacción de las familias
Establecimiento de un marco de actuaciones coordinadas con el AMPA para reforzar su funcionamiento y el compromiso de las familias.	EQUIPO DIRECTIVO Junta directiva AMPA	1º Trimestre	Comisión de innovación del Consejo Escolar trimestral	Reuniones	Grado de satisfacción en los acuerdos
Análisis y revisión del desarrollo de las actividades extraescolares y servicios complementarios.	Comisión de extraescolares	Fin del trimestre	Comisión de innovación del Consejo Escolar trimestral	Díptico con acuerdos	Grado de participación del alumnado Grado de satisfacción de las familias y alumnado

Selección meditada y consensuada de actividades extraescolares vinculadas al PEC y PCC	Comisión de extraescolares	Inicio de curso	Comisión de innovación del Consejo Escolar trimestral	Díptico con acuerdos	Grado de participación del alumnado Grado de satisfacción de las familias y alumnado
APERTURA AL ENTORNO PRÓXIMO					
Actividades compartidas con otros centros de primaria: Talleres artísticos, actividades deportivas, teatro en inglés.	E. Directivo	2º trimestre	Reunión trimestral intercentros	Web Díptico informativo	Grado de satisfacción del alumnado y familias
Talleres STEM intercentros con la colaboración de las familias generando una comunidad de aprendizaje	Equipo Directivo	Curso 2026- 2027 1º/2º/3º Trimestre	Reunión trimestral AMPAS	Materiales para talleres STEM	Mejora de la competencia STEM y de la implicación de las familias
Conexión con los Servicios Sanitarios del barrio. Actuaciones conjuntas.	Equipo Directivo	Inicio de curso	Reunión inicio de curso con equipo directivo	Página web	Grado de satisfacción en las colaboraciones
APERTURA INSTITUCIONAL					
Colaboración con **DGA** Evaluación de funcionarios en prácticas Evaluaciones externas Procesos de escolarización Evaluación de directores Currículo LOMLOE InspecciÓN	Equipo Directivo	2026- 27 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones con inspección cuando proceda	Página web Carteles	Grado de satisfacción en las colaboraciones
Colaboración **Ayuntamiento**	Dirección	Reuniones puntuales cuando proceda	Comunicaciones por correo electrónico	Página web	Grado de satisfacción en las colaboraciones llevadas a cabo
Centros de Profesores Ponencias, cursos, planes de formación	Equipo directivo	2026- 27 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones con asesores y COFO trimestrales	Dípticos	Número de participantes y satisfacción del profesorado
Otras **entidades** (Atades, Cruz Roja)	Equipo directivo	3º trimestre	Reuniones con dirección en el tercer	Página web	Grado de satisfacción

Actividad Inclucina con Atades			trimestre	Carteles	en las colaboraciones llevadas a cabo
Voluntariado (Red de la experiencia, Facultad de Educación, CIPAJ)	Equipo directivo	Inicio de curso	La dirección se coordinará con el voluntariado trimestralmente	Díptico	Número de participantes y satisfacción del profesorado
Colaboración con la **Facultad de Educación** como centro en la Red de Centros de Prácticas: Plan ACPUA	COFO	2026- 27 1º/2º/3º Trimestre	La COFO se coordina con la persona responsable de la facultad trimestralmente	Carteles	Número de participantes y satisfacción del alumnado de prácticas Profesorado y alumnado participante
Campañas solidarias	Secretario	1º/2º/3º Trimestre	Trimestralmente se seguirán llevando a cabo campañas en coordinación con asociaciones	Díptico	Campañas realizadas
APERTURA EUROPEA					
Creación de un espacio europeo de formación: Participación en programas institucionales que promueven acercamientos entre diferentes comunidades educativas europeas (**Erasmus+**), acreditación Erasmus+, encuentros bilaterales, etwinnings.	Comisión de internacionalización Equipo directivo	2026- 27 1º/2º/3º Trimestre	Reuniones mensuales de la comisión de idiomas e internacionalización	Plataforma Erasmus+ Plataforma Ulises Plataforma etwinning Página web	Flujos de movilidades llevadas a cabo Aumento de competencia profesional del profesorado Aumento de competencias del alumnado Mejora de la institución Resultados académicos del alumnado

F.- CONSOLIDAR Y RENTABILIZAR EL USO PEDAGÓGICO DE LOS ESPACIOS Y OUTDOOR LEARNING Y PROPICIAR Y FAVORECER LA MEJORA DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO.					
ACCIONES	**RESPONSABLES**	**TEMPORA-LIZACIÓN**	**COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
Utilización del huerto escolar como laboratorio vivo con la participación de todo el alumnado del centro.	Coordinador huerto escolar Sergio Sanjuán	1º, 2º y 3º trimestre	CCP mensual	Huerto escolar existente Materiales de huerto	Grado de satisfacción Mejora de competencias del alumnado El 100% del alumnado ha participado
Rentabilización del "Rincón educativo" del patio de recreo e integración del mismo en situaciones de aprendizaje.	Equipo directivo ciclos	1º, 2º y 3º trimestre	CCP mensual	Rincón educativo existente	Grado de satisfacción Mejora de competencias del alumnado Sesiones desarrolladas en el espacio
Rentabilización del "Green space" o aula abierta vinculándola con el currículo	Equipo directivo ciclos	1º, 2º y 3º trimestre	CCP mensual	Espacio verde abierto creado	Grado de satisfacción Mejora de competencias del alumnado
Campañas medioambientales.	Coordinador ecoverde ciclos	1º, 2º y 3º trimestre	CCP mensual	Cajas de reciclaje Ecoembes	Grado de satisfacción Campañas llevadas a cabo
Naturalización del patio de recreo: Mejora del jardín botánico Creación de nuevos espacios naturalizados	Equipo directivo ciclos	1º, 2º y 3º trimestre	CCP mensual	Plantas, jardineras, semillas	Grado de satisfacción El 90% de las propuestas han sido gestionadas de forma satisfactoria
Implementación del aula multisensorial en infantil vinculándola con el currículo	Laura Castejón ciclo	Inicio de curso	Equipo directivo y equipo de infantil reuniones trimestrales	Material multisensorial	Grado de satisfacción Mejora de competencias del alumnado Puesta en marcha del aula
Mejora del aula de recursos	Equipo Directivo	Inicio de curso	Equipo directivo y especialista. Reuniones trimestrales	Materiales para el aula	Aula en funcionamiento
Mejora en las instalaciones: -Cambio de tejado del pabellón por parte de DGA -Instalación de placas solares en la cubierta del colegio (Ayuntamiento) -Zona de Condes de Aragón del huerto (Centro) -Climatización de despachos, tutorías, sala de profesores y aulas (Centro)	Equipo Directivo	1º, 2º y 3º trimestre	Comisión de innovación del consejo escolar	Planos Documentos para el estudio Fuentes normativas	Grado de satisfacción Actuaciones realizadas en las diferentes instalaciones del centro

OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ACTUACIONES

G.- MEJORAR LA TRANSICIÓN EDUCATIVA ENTRE LAS ETAPAS DE 6º DE PRIMARIA Y 1º DE ESO CON UN "PLAN PUENTE" E IMPULSAR PROCESOS DE COORDINACIÓN ENTRE LA ETAPA DE INFANTIL Y PRIMARIA, COMISIONES EXISTENTES EN LOS ÓRGANOS COLEGIADOS E INTEGRANTES DEL PROGRAMA BRIT.					
ACCIONES	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**MECANISMOS COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
Creación de un **equipo de transición** para elaborar un Plan Puente o programa de transición.	E. Directivos Orientadores	1º trimestre	Reuniones del equipo	Documentación de centros Normativa	Plan Puente elaborado
Establecimiento de grupos de trabajo para coordinar aspectos del **proyecto educativo de primaria y secundaria Convivencia (estrategias), RRI**	Equipos docentes de 6º y 1ºESO	1º/2º y 3º trimestre	Coordinación mensual	Documento común de trabajo	Verificación del funcionamiento Coherencia entre los PEC del CEIP e IES
Coordinación del PCC: criterios de evaluación, metodologías y otros aspectos del currículo: PRIMARIA- SECUNDARIA **Progresión curricular Atención a la diversidad**	Equipos docentes de 6º y 1ºESO	1º/2º y 3º trimestre	Coordinación mensual	Documento común de trabajo Documento síntesis de las propuestas	Coherencia entre los PCC
Trasvase de información entre las etapas en lo que se refiere al alumnado: primaria-secundaria	Equipos docentes	Junio	Reunión final de curso	Sesiones reuniones	Verificación del funcionamiento Actas analizadas
Proyectos conjuntos inter etapas. Experiencias compartidas. EI-PRI-ESO Encuentros con ex alumnos del centro estableciendo debates con 6ºPRI.	Equipo directivo Grupos de trabajo	2º Trimestre	CCP mensual	PD PCC	Actas analizadas Análisis de los resultados del alumnado en 1º de ESO
Visitas del alumnado de 6º al centro de secundaria y profesorado de secundaria a primaria	Equipo docente	3º trimestre	CCP seguimiento	Página web	Verificación del funcionamiento de los encuentros

Planteamiento vertical coordinado del currículo y su concreción y establecimiento de actuaciones de acercamiento infantil-primaria	Equipo Directivo Equipo docente	Inicio de curso Final de curso	CCP seguimiento	Materiales elaborados	Análisis de los materiales creados
Visitas del alumnado de infantil a 1º de primaria. Proyecto compartido.	Equipo docente	3º trimestre	CCP seguimiento	Proyecto	Coordinación llevada a cabo y análisis de los documentos
Optimización de la CCP y equipos de ciclo para revisar documentos	Miembros CCP	2026 - 2027	CCP seguimiento	PEC	Documentación revisada
Consideración preferente de la coordinación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado; currículo y evaluación.	CCP Equipos docentes	2026 - 2027	CCP seguimiento	Sesiones de trabajo Documentos	Evidencias de la coordinación en el contenido de las programaciones. Constancia de registros sobre la coordinación.
Establecimiento de reuniones del profesorado de inglés y CLIL sistemáticas	Coordinadora bilingüismo	Mensual	Equipo BRIT Reuniones	Documentación BRIT	Reuniones llevadas a cabo
Coordinación sistemática de profesorado de competencia oral con el resto de especialistas de inglés	Coordinadora bilingüismo	Mensual	Reuniones sistemáticas especialistas y BRIT	Documentación BRIT	Reuniones llevadas a cabo
Implementación de reuniones de las comisiones existentes en el Claustro y Consejo Escolar	E. Directivo	Mensual	Reuniones sistemáticas	Documentación de centro	Reuniones llevadas a cabo y medidas tomadas

H.- POTENCIAR LA EVALUACIÓN DEL CENTRO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE COMO MOTORES DE MEJORA IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y NECESIDADES Y ORIENTAR LA TOMA DE DECISIONES DESDE EL ANÁLISIS INTERNO Y FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO EN EL CONJUNTO DE LAS ACTUACIONES Y DECISIONES ASEGURANDO OPORTUNIDADES REALES DE APRENDIZAJE, CRECIMIENTO Y PROGRESO.					
ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORA-LIZACIÓN	MECANISMOS COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO	RECURSOS	INDICADORES
Implementación de una autoevaluación llevada a cabo por el profesorado, familias y alumnado. Análisis de resultados	Equipo directivo CCP ciclos	Trimestral	CCP mensual	Cuestionario	Desarrollo de encuestas entre los miembros de la comunidad educativa. Valoración positiva de resultados de las encuestas a los miembros de la comunidad educativa
Evaluación del proceso de enseñanza: Análisis de los procesos de aprendizaje del alumnado y resultados de la evaluación	Equipo directivo CCP	Trimestral	CCP mensual	Tablas de cotejo	Desarrollo de tareas competenciales intermedias con resultados favorables y mejora de los resultados finales.
Rendición de cuentas en el centro a la administración educativa, establecimiento de un Plan estratégico de mejora y adecuación de los procesos de evaluación con carácter interdisciplinar	Equipo directivo	Trimestral y final	CCP mensual	Gráficas con resultados	Mejora de resultados académicos del alumnado. Consecución de un 10% de mejora de resultados en las evaluaciones de diagnóstico
Establecimiento de buenos planes de mejora tomando como referencia los resultados de las evaluaciones de diagnóstico y el rendimiento del alumnado	Equipo Directivo	2026- 2027 Inicio de curso	CCP mensual	Plan estratégico	Planes de mejora desarrollados y resultados El 100% del profesorado pone en marcha los planes de mejora

I-. DESARROLLAR UN PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO QUE GARANTICE LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN.					
ACCIONES	**RESPONSABLES**	**TEMPORA-LIZACIÓN**	**MECANISMOS COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
Desarrollo de un Plan de formación de centro. **BLOQUES DE CONTENIDO** **SOFT SKILLS** Inteligencia emocional y cuidado docente Comunicación, empatía y gestión del aula Técnicas de creatividad para el aula comunicación eficaz con las familias **MEJORA DE CALIDAD EDUCATIVA** Desarrollo de planes, programas y proyectos **DIGITALIZACIÓN EDUCATIVA** Formación en robótica, programación y pensamiento computacional Progresión curricular del Plan Digital Integración curricular **AUTOEVALUACIÓN DE CENTRO** Implementación de autoevaluaciones en el centro, análisis y seguimiento Desarrollo de un grupo de trabajo “El jardín de los sentidos”	E.D. COFO Isabel Adiego Coordinadora	2026- 2027 Inicio 1º, 2º y 3º trimestre	Reuniones semanales	Plan de Formación Documentación Asesores Ponentes	Grado de participación del profesorado Mejora de la práctica docente Mejora de resultados del alumnado

J.- ESTABLECER UN PLAN DE MEJORA OPERATIVO POTENCIANDO LA COMPETENCIA STEM, PROMOVER DE FORMA EFECTIVA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL DESARROLLO DE UNA ESCUELA COMPROMETIDA CON LOS ODS.					
ACCIONES	**RESPONSABLES**	**TEMPORA-LIZACIÓN**	**MECANISMOS COORDINACIÓN y S**	**RECURSOS**	**INDICADORES**
Metodologías activas: -ABP -Cultura Maker (aprender construyendo) -Matemáticas manipulativas -Enfoque de indagación científica -Integración tecnológica y pensamiento computacional y robótica **Conexión con el entorno real**: Referentes invitados (ingenieros, matemáticos, científicos…) **Vinculación con los ODS**	Equipo directivo	2026-2027 1º, 2º y 3º trimestre	CCP mensual	Documentos	Mejora de competencias
Diseño y desarrollo de un proyecto interdisciplinar que contenga situaciones de aprendizaje que promuevan la investigación y la competencia STEM	Equipo directivo	2026-2027 1º, 2º y 3º trimestre	CCP mensual	Proyecto	Mejora de competencias del alumnado
Participación en programas institucionales vinculados con la competencia STEM: Conexión matemática Science Fair Mundo Animal Ajedrez Entorno Aragón Plan digital Huerto Escolar	Equipo Directivo	2026-2027 1º, 2º y 3º trimestre	CCP mensual	Proyecto	Mejora de competencias del alumnado
Talleres de resolución de problemas matemáticos	profesorado	2026-2027 1º, 2º y 3º trimestre	CCP mensual	Proyecto	Mejora de competencias del alumnado

3.- MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS EN EL PEC, EN LOS PCE Y EN LAS PP.DD.
Ver anexos.

4.- PLAN DE MEJORA DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO		
Plan de mejora	**Seguimiento**	**Evaluación**
Inclusión y Atención a la diversidad: Potenciación del DUA Consolidación centro pref. TEA Implementación de apoyos y desdobles **Convivencia y bienestar:** Consolidación del modelo preventivo-restaurativo Revisión de los **planes de acogida** y puesta en práctica Impulso a **la coordinación entre los proyectos educativos del centro con los IES de adscripción**	Mensual por parte de la CCP	Al finalizar el curso se revisarán y aprobarán las actualizaciones

5.- PLAN DE MEJORA DE LOS PROYECTOS CURRICULARES		
Plan de mejora	**Seguimiento**	**Evaluación**
Evaluación y mejora institucional Implementación de la evaluación competencial, de la práctica docente, evaluación de diagnóstico y planes de mejora. **Mejora de resultados en:** Comprensión lectora y ortografía. Implementación del plan lector inclusivo del centro. Resolución de problemas **Consolidación competencia oral en inglés en el itinerario bilingüe** **Implementación y supervisión de los acuerdos metodológicos innovadores**	El seguimiento será mensual por parte de la CCP	A final de curso se evaluará el plan de mejora de los proyectos curriculares

6.- PLAN DE MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS		
Plan de mejora	**Seguimiento**	**Evaluación**
Revisión de los resultados académicos del alumnado, las evaluaciones de diagnóstico y el grado de cumplimiento de la Programación General Anual (PGA) anterior. Incorporación de más situaciones de aprendizaje competenciales, trabajo cooperativo y el uso efectivo de tecnologías Integración de medidas inclusivas reales basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), fragmentando y espaciando la práctica para evitar la desconexión del alumnado con dificultades Establecimiento de reuniones de coordinación periódicas entre el equipo docente de ciclo y especialistas para evaluar la eficiencia de las medidas adoptadas.	A través de la CCP se hará un seguimiento y supervisión mensual.	Al finalizar el curso se revisarán por la CCP y se evaluarán y aprobarán los documentos por parte del Claustro.

7.- PLAN DE MEJORA DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO		
7.A. Plan de mejora	**Seguimiento**	**Evaluación**
Reorganización del uso de la biblioteca y aulas de apoyo para fomentar la convivencia y el aprendizaje colaborativo Recreos activos. Dinamización de espacios de recreo Organización y funcionamiento del aula TEA	El equipo directivo supervisará diariamente el funcionamiento	Final de curso

7.B. HORARIO GENERAL DE CENTRO

Horario general del centro en **jornada partida**

Aula de madrugadores: 7:30- 9:00h. (Plan Corresponsables)
Horario de mañana: 9:00- 12:30h.
Comedor escolar: 12:30- 15:30h
Horario de tarde: 15:30 –17:00h

Agrupación deportiva: 18:00- 21:00h (lunes- viernes)
Sábados y domingos de 9:00 a 14:00 (partidos)

En el presente curso se continúa con la ampliación del horario de apertura que abarca desde las 7.30 hasta las 21 horas.
En septiembre y junio, en periodo de jornada de mañana, el horario es de 9:00h a 13:00h. El comedor es de 13:00h a 15:00h. De 15:00- 16:00 servicio guardería.

7.C. CUADRO HORARIO DE LAS HORAS DE OBLIGADA PERMANENCIA

Cuadro horario de las horas de obligada permanencia del profesorado en el centro:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Coordinaciones ciclos 1º y 3º C.C.P. Mensual (4º) Comisiones Coordinación (2º y 4º miembros del Claustro que no están en CCP) Claustros * Cuando sean necesarios, desplazarán otras reuniones. Consejo Escolar (Por la tarde)	Coordinación nivel + Coordinación bilingüismo 2º y 4º Coordinación especialidades 3º Atención a la diversidad+ tutores 1º (bajo acuerdo)	FORMACIÓN	Visita de padres Atención a la diversidad+ tutores (bajo acuerdo)	Programación aula/ Participación en extraescolares y complementarias

La mayoría del profesorado acumula las exclusivas en cuatro días manteniendo la coincidenc en el centro de más de dos días.

7.D. DIAS NO LECTIVOS APROBADOS POR EL AYUNTAMIENTO.

Días no lectivos aprobados por el Ayuntamiento: 29 enero y 5 de marzo

7.E. PLANIFICACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN PARA EL ALUMNADO DE TRES AÑOS Y DOS AÑOS

Periodo de adaptación en tres años

Dos grupos del 8 al 10 (de 9:15h- 10:45 h y de 11:30h-13:00h),

viernes 11 de 9:05- 11:05h (todos)

lunes 14 todos juntos de 9:05h a 12:05h.

El periodo de adaptación en dos años:

Dos grupos del 8 al 10 (de 9:15h- 10:45h y de 11:30h-13:00h),

Viernes 11 de 9:05- 11:05h (todos)

Lunes 14 todos juntos de 9:05 h a 12:05h

7.F. CRITERIOS PARA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL ALUMNADO.

Para confeccionar el horario de los niveles de Educación Infantil se ha distribuido la jornada en tres períodos lectivos de una hora y media y de dedicación flexible a las tres áreas.

Para confeccionar el horario de los diversos niveles de Educación Primaria se ha distribuido la jornada en cinco períodos lectivos, 3 sesiones de una hora y dos sesiones de 45 minutos. Las horas de Educación Física, Educación Musical, Inglés y Francés en Primaria quedan atendidas por profesores especialistas en su integridad y en todos los niveles. Las horas en las que los/las docentes no tengan asignación lectiva, realizarán algunas de las siguientes funciones:

- Programación de aula (2 sesiones)
- Coordinación de equipo didáctico.
- Coordinación de TIC
- Sustitución de profesorado.
- Funciones de Biblioteca.
- Apoyos a alumnos con necesidad de recibir refuerzo educativo.
- Huerto escolar

Horarios del profesorado:

Para el presente curso escolar los criterios seguidos para la adscripción del profesorado son los prescritos en las instrucciones:

-Continuidad de la figura del tutor/a dentro de un ciclo, siempre que sea posible.
-Minimizar el número de profesorado que atiende a cada grupo, sobre todo en los cursos inferiores e incluyendo los apoyos ordinarios.
-Distribución equilibrada y adecuada de las áreas
-Impartición de áreas a todos los grupos del nivel por parte del/ de la mismo/a docente, exceptuando Lengua y Matemáticas y las propias de tutoría.

Apoyos:

Sistema de apoyos flexible y reforzando los grupos con alumnado de necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje y en grupos numerosos. Los apoyos ordinarios se revisan y modifican según necesidades.
Se priorizan los apoyos del profesorado del mismo nivel o ciclo pero también se tiene en cuenta que hay áreas bilingües que precisan de apoyos de profesorado de perfil, aunque sean de otros niveles.

La confección de los apoyos tiene en cuenta los apoyos del equipo de diversidad y de las auxiliares de educación especial para que no haya una coincidencia innecesaria en la misma sesión. También se intenta responder a las necesidades presentadas por el profesorado para la realización de desdobles y talleres.

Se intenta que el alumnado de EA esté apoyado el mayor tiempo posible en las sesiones con el grupo clase y en tiempo de comedor.

Véase el organigrama del profesorado y la organización de los ciclos y CCP.

Previsión para sustituciones y los criterios utilizados.

Este curso se prevé un aumento de sustituciones debido al incremento de días de libre disposición y a la reducción de una hora lectiva semanal sin ampliación de cupo. A esto se suman la no presencia en el centro por el trabajo y desarrollo de actividades complementarias fuera del centro (Erasmus+, semana de la nieve, Entorno Aragón y otras) y por causas médicas.

CRITERIOS DE SUSTITUCIONES

Para cubrir las sesiones en las que el/la docente de referencia está ausente se siguen los siguientes criterios:

- Docentes en sesiones de apoyo en el grupo en esa sesión.
- Docentes sin horario lectivo en esa sesión (Trabajo Personal, Coordinación, Programas).
- Salvo caso de necesidad, se respetan las horas de apoyo a grupos, y al profesorado de

PT y AL atendiendo a alumnado del EA.

- También se aplica el criterio de evitar la acumulación semanal de sustituciones en la misma persona.

7. G. TIEMPO DE AUTONOMÍA DE CENTRO.

El horario de autonomía de centro se ha destinado mayormente a potenciar el programa de bilingüismo del centro: áreas AELEX, inglés y francés en 5º y 6º y lengua.

-
- 1ºEP: Autonomía de Centro: Science (+30'), Lengua (+30), Inglés (+60'), Art (+30') =150' Bilingüismo: 35,5%
-
- 2ºEP: Autonomía de Centro: Science (+30'), Lengua (+30'), Inglés (+60'), Art (+30') =150' Bilingüismo: 35,5%
-
- 3ºEP: Autonomía de Centro: Science (+30), Lengua (+30), Inglés (+60'), Art (+30') = 150' Bilingüismo: 42,2%
-
- 4ºEP: Autonomía de Centro: Science (+30), Lengua (+30), Inglés (+60'), Música y danza (+30') = 150' Bilingüismo: 42,2%
-
- 5ºEP: Autonomía de Centro: Science (+15), Inglés (+30'), Francés (105')=150' Bilingüismo: 46%
-
- 6ºEP: Autonomía de Centro: Science (+30), Inglés (+30'), Francés (90´)= 150' Bilingüismo: 46%

CALENDARIO DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN, REUNIONES CON FAMILIAS Y ENTREGA DE CALIFICACIONES DEL ALUMNADO.

CURSO 2026- 2027

1º Trimestre 70

- Del 8 de septiembre al 22 de diciembre.

- SESIONES EVALUACIONES INICIALES

- 21 de septiembre: 2ºP y 2 años
- 22 de septiembre: 3ºP y 3ºEI
- 23 de septiembre: 4ºP y 2ºEI
- 24 de septiembre: 5ºP y 1ºEI
- 28 de septiembre: 6ºP y 1ºP

- REUNIONES PADRES

- 2 de septiembre:1º EI
- 3 de septiembre (dos años)

- 8 de octubre: 2ºEI
- 1 de octubre:1º EI
- 6 de octubre:3ºEI
- 28 de septiembre:1ºP
- 29 de septiembre:2ºP
- 5 de octubre: 3ºP
- 6 de octubre: 4ºP
- 8 de octubre: 5ºP
- 7 de octubre: 6ºP
- 5 de octubre: dos años

- SESIONES DE EVALUACIÓN

- 10 de diciembre: 2ºP y 2 años
- 14 de diciembre: 3ºP y 2º EI
- 15 de diciembre: 4ºP y 3º EI
- 16 de diciembre: 5ºP y 1ºP
- 17 de diciembre: 6ºP y 1º EI
- Entrega de boletines: 22 de diciembre.

2º Trimestre 54

- Del 7 de enero al 24 de marzo.

- Carnaval: 5 de febrero
- Semana cultural: 22, 23 y 24 de marzo

- REUNIONES PADRES

- 11 de enero: 2ºP y 1º EI
- 12 de enero:3ºP y 2ºEI
- 13 de enero: 4ºP y 3ºEI
- 14 de enero: 5ºP , 1ºP y 2 años
- 18 de enero: 6ºP

- SESIONES DE EVALUACIÓN

- 16 de marzo: 2ºP y 2 años
- 17 de marzo: 3ºP y 2º EI
- 18 de marzo: 4ºP y 3º EI
- 19 de marzo: 5ºP y 1ºP
- 22 de marzo: 6ºP y 1º EI

- Entrega de boletines: 24 de marzo.

3ºTrimestre 53

- Del 5 de abril al 18 de junio.

- SESIONES DE EVALUACIÓN

- 8 de junio: 2ºP, 2 años
- 9 de junio: 3ºP y 2º EI
- 10 de junio: 4ºP y 3º EI
- 11 de junio: 5ºP y 1ºP
- 14 de junio: 6ºP y 1º EI

- Entrega de boletines: 18 de junio
- Viaje a Londres 26 junio al 1 de julio

- HOMENAJES:

- 18 de junio 6ºP
- 17 de junio 3º EI

- REUNIONES PADRES

- 28 de junio (individuales)
- 3º EI 27 de mayo

8.- PLAN DE MEJORA DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE		
Plan de mejora	**Seguimiento**	**Evaluación**
Refleja la coherencia global del documento y muestra la vinculación entre los objetivos prioritarios y de consolidación establecidos para el curso escolar y las acciones programadas por los distintos órganos de gobierno y de coordinación docente del centro. **EQUIPO DIRECTIVO** Desarrollo del proyecto de dirección presentado en 2025 como plan de mejora. La PGA está vinculada con el proyecto de dirección y con el proyecto educativo. El proyecto de dirección está plasmado en la PGA. Liderazgo pedagógico distribuido Digitalización de la gestión Formación continua Coordinación con los IES de adscripción y de otros centros de primaria **CONSEJO ESCOLAR** Consolidación de un buen funcionamiento de servicios complementarios, extraescolares y actividades complementarias. **CLAUSTRO** Reuniones operativas y eficientes Implementación de comisiones de trabajo específicas para la consecución de objetivos/actuaciones Creación de espacios de innovación: compartir buenas prácticas. Establecimiento de **buenos planes de mejora** tomando como referencia los	Trimestral por parte del Consejo Escolar Trimestral en la CCP Trimestral	Final de curso. Se pasarán encuestas a las familias para saber el grado de satisfacción Autoevaluación por parte del equipo directivo. Evaluación en el Consejo Escolar Autoevaluación por parte del Claustro

resultados de las evaluaciones de diagnóstico y el rendimiento del alumnado **Evaluación de la práctica docente:** **Alternativas metodológicas** en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera y asignaturas CLIL Implementación generalizada del Plan Lector inclusivo Establecimiento de mecanismos de coordinación entre los equipos docentes de las distintas etapas educativas en aspectos que afecten al tránsito del alumnado entre una y otra. Mejora de la capacidad de liderazgo pedagógico **CCP** Enfoque centrado en la planificación, coordinación, seguimiento y evaluación de las actividades pedagógicas, así como en la promoción de la innovación y el trabajo colaborativo. Fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la comunicación entre los miembros de la comisión y con el resto de la comunidad educativa. **EQUIPOS DIDÁCTICOS** Seguimiento exhaustivo de las programaciones didácticas y aspectos acordados en CCP Diseño de medidas organizativas de atención a la diversidad incluyendo al alumnado TEA **COMISIONES DE TRABAJO** Potenciación de una comunicación efectiva e involucrar a todos los miembros definiendo los roles y responsabilidades y establecer mecanismos de seguimiento y evaluación.	Mensual Mensual Mensual	Autoevaluación al final de curso por los miembros de la CCP y Claustro Autoevaluación a final de curso por el equipo de ciclo Autoevaluación a final de curso por las comisiones

PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

ÓRGANOS UNIPERSONALES

Directora/ Jefa de Estudios/ Secretario: Olga Mur, Ana Burguete y Enrique Rubio

El programa de actuación del presente curso escolar, será coherente con el **Proyecto de Dirección** presentado en 2025 por la directora, el proyecto educativo de centro y además, tendrá en cuenta las directrices de las instrucciones de comienzo de curso, la normativa LOMLOE y los objetivos de la presente PGA. Sus actuaciones son coherentes con los objetivos generales para el presente curso escolar y están totalmente vinculadas ya que en buena parte liderarán las coordinaciones.

ACTUACIONESDEL EQUIPO DIRECTIVO Y SU VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES DE CONSOLIDACIÓN Y PRIORITARIOS

- *Promoverá la puesta en práctica de buenos **planes de mejora**. Vinculado con objetivo prioritario J.*

- *Favorecerá **la innovación** del centro. Vinculado con objetivo de consolidación B.*

- *Impulsará el desarrollo de un **plan de formación** del profesorado. Objetivo prioritario I.*

- *Propiciará la puesta en práctica del **Plan de Convivencia, Reglamento de Régimen Interno y Plan de Igualdad** así como sus revisiones y el desarrollo de una convivencia positiva, proactiva, restauradora con estrategias en la resolución de conflictos. Vinculado con los objetivos de consolidación D.*

- *Promoverán el **desarrollo de todos programas, proyectos y planes del centro y fomentará la innovación. Vinculado con el objetivo de consolidación B.***

- *Se aplicarán procedimientos sistemáticos y adecuados de respuesta a las necesidades de apoyo educativo de los alumnos. Se responsabilizará del Programa de Voluntariado y de la puesta en práctica del **DUA.** Vinculado con objetivo de consolidación C.*

- *Animará y propiciará la realización de **proyectos europeos** compartidos con otras comunidades educativas europeas abriendo el centro a otros países europeos. Promoverá la participación del centro en Erasmus+ y "Encuentros bilaterales". Vinculado con los objetivos de consolidación A Y B.*

- ***Analizarán los resultados de las evaluaciones externas y elaborarán** los **Planes de Mejora** en colaboración con otros compañeros en función de los resultados. Vinculado con los objetivos prioritarios J Y H.*

- ***Analizarán la evolución del centro**, proyecto curricular, del proceso de enseñanza, propuestas de mejora, seguimiento de programas, revisión del funcionamiento de los servicios complementarios. Vinculado con objetivo de consolidación H.*

- *Controlarán que se lleven a cabo **las evaluaciones de los alumnos** con criterios de objetividad. Revisión trimestral de resultados del alumnado. Vinculado con objetivo prioritario H.*

-***Colaborará con DGA, Ayuntamiento, CIFES, Servicios Sanitarios del Barrio, Junta de Distrito**. Objetivo de consolidación E.*

*Fomentará la **colaboración con la Facultad de Educación** como centro en la Red de Centros de Prácticas. Vinculado con objetivo de consolidación E.*

*- Propiciarán la **rentabilización de todos los espacios comunes** del centro: espacios outdoor learning y espacios "inteligentes". Vinculado con objetivo de consolidación F.*

*- Se responsabilizarán de la **supervisión de las actividades extraescolares** en colaboración con el AMPA y se responsabilizará del los servicio complementario del comedor. Vinculado con objetivo de consolidación E.*

*-Impulsará las actuaciones de las **comisiones de trabajo** del profesorado: lenguas extranjeras/ Bibliotecas/ Convivencia/ Ecoverde/Stem y del consejo escolar (convivencia, económica/comedor, innovación, extraescolares y complementarias). Vinculado con objetivo prioritario A,B,D, F.*

*- Pondrá en práctica un **Plan de actividades extraescolares** vinculado con el proyecto educativo y el desarrollo del currículo en colaboración con el AMPA. Se relaciona con el objetivo. Vinculado con objetivo de consolidación E.*

*- Impulsará el **buen funcionamiento de la CCP** con un claro diseño de trabajo y los planes puente. Vinculación con objetivo prioritario G.*

*- Se responsabilizarán del seguimiento y **mejora de las instalaciones** del centro y horarios para su utilización, obras y necesidades de mobiliario. Vinculación con objetivo de consolidación F.*

Otras actuaciones inherentes al cargo:

*- El equipo directivo **elaborará la PGA, Memoria, DOC, presupuestos y cuenta de gestión** anual. La dirección informará de la PGA y Memoria. La PGA será aprobada por el Consejo Escolar.*

*- Promoveremos la **revisión de los documentos LOMLOE** y su aplicación, la participación en programas institucionales, planes y proyectos de innovación en el centro para favorecer el éxito escolar y excelencia académica a lo largo de todo el curso.*

*-Tendrá reuniones sistemáticas de **coordinación con el personal no docente** del centro.*

*- Mantendrá de un **cauce abierto, democrático y participativo en el Claustro y Consejo Escolar** respetando la normativa y actuará con transparencia. Impulsará la participación de padres en el Consejo Escolar.*

*- Elaborará el boletín informativo de centro "**Aldaba" y web de centro** y difusión de ambos.*

*- **Difundirá el Plan de Convivencia, Reglamento de Régimen Interior y el Plan de Igualdad** entre la Comunidad Educativa a través de la web del centro.*

*- **Organizará y diseñará las semanas culturales**. Favorecerá la participación de las familias en ellas, en los proyectos y programas de centro.*

*- Propiciará una **vinculación mayor de los cometidos del personal no docente con el funcionamiento y los objetivos generales de centro.***

*- Establecerán un **servicio de comedor de calidad** en colaboración con el AMPA; el equipo directivo se responsabilizará de acuerdo a normativa de la organización general del mismo (monitores, cocineras, ayudantes de cocina), control de personal, atención a*

padres, gestión económica, coordinación monitores- tutores y además, elaborará los menús coordinándose con los inspectores de sanidad, la dietista- nutricionista y cocina.

*- Se responsabilizarán del desarrollo y funcionamiento de las **dos bibliotecas** del centro (Primaria e Infantil) en colaboración con otros compañeros y madres.*

*- **Rentabilización de todos los recursos TIC** del centro: pizarras digitales, tablets PC, proyectores, ordenadores y portátiles con el fin de potenciar la competencia digital.*

*- Promoverá la **apertura de todos los programas del centro a toda la comunidad** educativa (recursos humanos) intentando crear una comunidad de aprendizaje.*

*- Desarrollarán un **Plan de actuaciones para el uso de las instalaciones** en actividades extraescolares y complementarias.*

*- Llevarán a cabo la **gestión económica y académica** del centro.*

ORGANOS COLEGIADOS

Las actuaciones están totalmente vinculadas con los objetivos generales expuestos.

CLAUSTRO

-Favorecerá la evaluación interna (evaluación de la práctica docente y evaluación procesual del alumnado principalmente) y externa del centro. Objetivo H

- Promoverá iniciativas en la formación del profesorado (Plan de formación). Obj. I

-Aprobará los criterios pedagógicos para la elaboración del horario general del centro, alumnos y profesores.

-Promoverá iniciativas en el ámbito de la gestión, investigación e innovación. Participación en planes, programas, proyectos de innovación y proyectos propios.Obj.B

- Analizará y valorará la evolución del rendimiento escolar del centro a través de los resultados de las evaluaciones y de otros medios. Este curso tendremos evaluación externa en cuarto de primaria. Obj.H.

- Conocerá las relaciones del centro con las instituciones de su entorno.Obj.E.

- Aprobará la planificación general de las sesiones de evaluación.

- Colaborará por la buena marcha del centro propiciando el desarrollo satisfactorio de todos los programas y proyectos de centro. Obj.H.

- Propiciará la existencia de una buena convivencia y un buen desarrollo del plan de acción tutorial. Propiciará el desarrollo de estrategias para la mejora de la convivencia.Obj.D

Obligado cumplimiento:

-Participará en la toma de acuerdos y aprobación de los aspectos pedagógicos de la PGA y Memoria y elaborará los documentos requeridos según normativa.

- Cumplirá con todos los acuerdos aprobados en la PGA, PEC, PCC y PD.

CONSEJO ESCOLAR

Las comisiones establecidas dentro de nuestro Consejo Escolar se responsabilizarán de sus funciones y ámbitos y serán convocadas siempre que sea necesario.

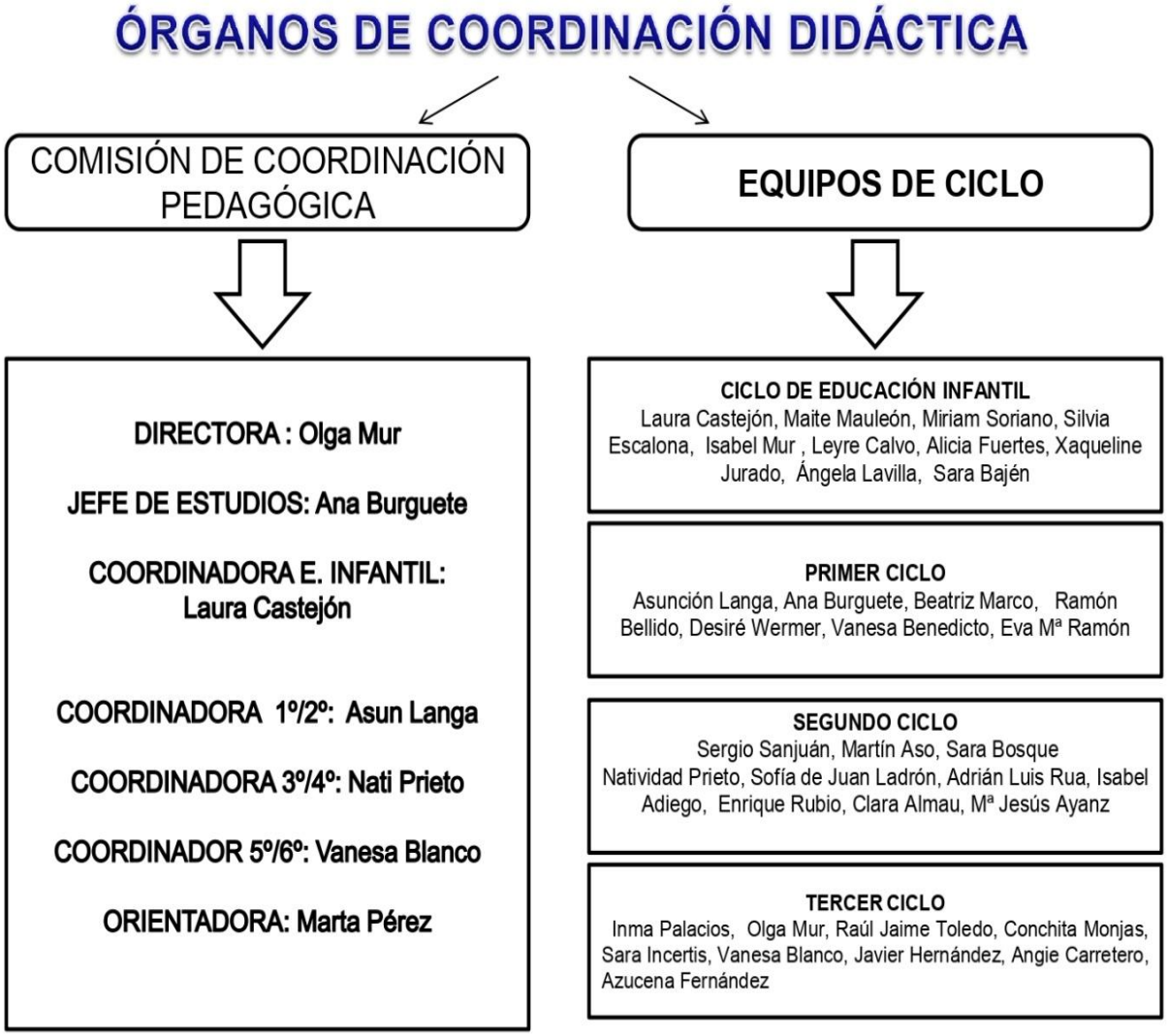
- Aprobará la PGA .
-Aprobará los servicios complementarios y actividades extraescolares y complementarias.Obj.E
-Informará sobre la admisión de alumnos con sujeción a lo establecido en esta ley orgánica y disposiciones que la desarrollen.
-Conocerá la resolución de conflictos disciplinarios y velar porque se atengan a la normativa vigente.Obj. D
- Propondrá medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro. La Comisión de Convivencia podrá reunirse a lo largo del curso.Obj. D
-Promoverá la conservación y renovación de las instalaciones y equipo escolar e informar la obtención de recursos complementarios.Obj. F
-Informará las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos. Obj. E
-Analizará y valorará el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.Obj. H
-Elaborará propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la Administración competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre aquellos otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.Obj.H
- Renovará a la mitad de sus miembros durante el curso 2026- 2027.
- Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración educativa.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

La Comisión de coordinación Pedagógica del Centro continuará con sus funciones de coordinación pedagógica y didáctica y con la potenciación de los mecanismos que propicien una ágil y eficaz coordinación de las reuniones de los equipos didácticos con la Comisión, y de éstas con la práctica docente en el aula. Se trabajará:

- *Revisión del PEC. (todos objetivos)*
- *Supervisión Plan de Formación. Obj. I*
- *Supervisión de evaluaciones de centro.Obj. H*
- *Aplicación y seguimiento del Plan de convivencia e Igualdad.Obj.D*
- *Plan de Mejora.Obj. J*
- *Seguimiento de Proyectos y Programas de centro.Obj.B*
- *Desarrollo del Plan Lector inclusivo (premio nacional) y el proyecto de innovación : Filosofía para niños y bienestar educativo.Obj.A*
- *Proyecto lingüístico de Centro.Obj.A*

- *Actividades complementarias Obj. E*
- *Evaluación de diagnóstico en 4º de primaria. Obj. H.*
- *Evaluación del alumnado. Obj. H*
- *Plan de refuerzo. Coordinación con EOEP. Plan de apoyos (P.T.) Obj. C*
- *Planes puente. Obj. G*

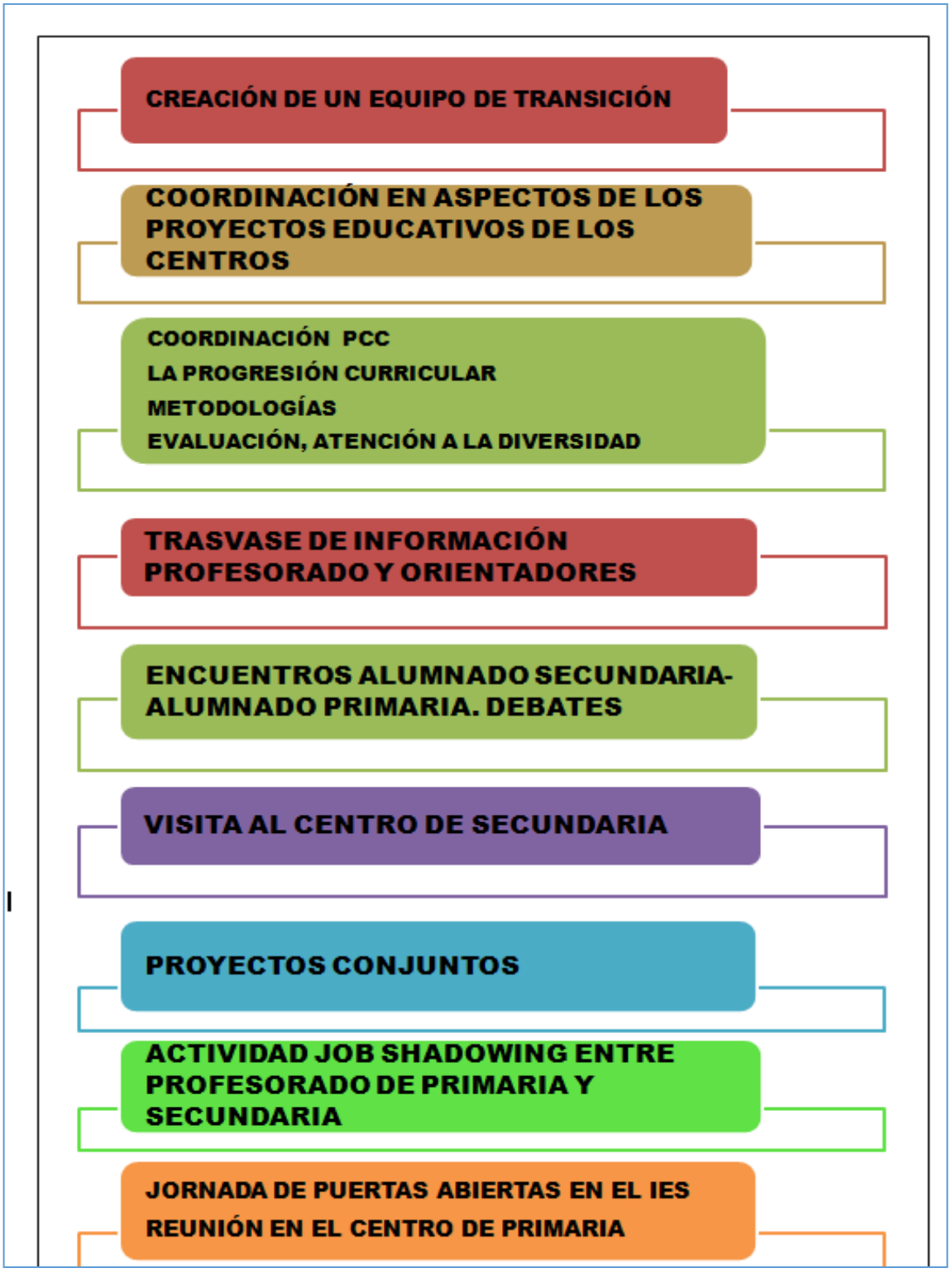


EQUIPOS DE CICLO

Los equipos de ciclo se reunirán semanalmente los lunes para coordinarse. En las reuniones entre otros temas, se trabajará en la evaluación y el desarrollo de la práctica docente, propuestas de temas a tratar en la Comisión Pedagógica, plan de mejora, proyecto lingüístico y aplicación de los acuerdos adoptados en las comisiones. A través de los equipos didácticos se garantizará la coordinación vertical y horizontal.

COORDINACIÓN CON LOS IES DE ADSCRIPCIÓN:

Habrá coordinación con los centros de secundaria de adscripción: IES Miguel Catalán, IIES Miguel Servet, IES Jerónimo Zurita, IES Goya, IES Valdespartera e IES Corona de Aragón). Nuestro “Plan Puente”. Nuestra propuesta de mejora con un PLAN PUENTE es la siguiente:



La necesidad de cuidar esta transición fue expuesta por la directora en la reunión general de directores, jefe del servicio de inspección y director provincial al comienzo de curso.

COMISIONES DE TRABAJO DEL CLAUSTRO

Con la finalidad de impulsar las actuaciones acordadas para la consecución de cada uno de nuestros objetivos generales, hemos creado seis comisiones de trabajo. Cada una de ellas trabajará a través del proyecto, programa o plan correspondiente.

1.- COMISIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS e INTERNACIONALIZACIÓN

Impulsa el proyecto lingüístico de centro en lenguas extranjeras: Programa de bilingüismo, BRIT, Programas europeos: movilidades Erasmus+, Erasmus+ y unidades de acción, acreditación Erasmus + hasta 2027, plan estratégico de internacionalización, etwinnings, encuentros bilaterales, proyecto de innovación "Comunidad de Aprendizaje plurilingüe", PALE y también los planes lectores en lenguas extranjeras en conexión con el proyecto de innovación de "Filosofía para niños".

INTEGRANTES: Olga Mur, Miriam Soriano, Isabel Adiego, Angie Carretero, Raúl Jaime, Desiree Werner, Nati Prieto.

2.- COMISIÓN DE BIBLIOTECA

Trabaja a través de la puesta en marcha del Plan de Bibliotecas Escolares y "Leer Juntos". Impulsa la utilización de la biblioteca, el plan lector y los talleres de Filosofía para niños. Favorece el desarrollo del proyecto lingüístico de centro en lengua castellana.

INTEGRANTES: Enrique Rubio, Leyre Calvo, Sara Incertis, Vanesa Benedicto, Eva Mª Ramón y Sofía de Juan Ladrón.

3.- COMISIÓN DE CONVIVENCIA Trabajará para una correcta puesta en marcha del Plan de Convivencia y seguimiento del plan de igualdad.

INTEGRANTES: Silvia Escalona, Sara Bajén, Azucena Hernández, Inma Palacios, Beatriz Marco, Martín aso y Sara Bosque.

4.- COMISIÓN DE SALUD Y MEDIO AMBIENTE

Trabaja con un plan interno de actuaciones en el centro para impulsar el respeto al medio ambiente desde el entorno más próximo, así como para el desarrollo de nuestro huerto escolar. Se encarga del reciclaje en el centro (Ecoembes).

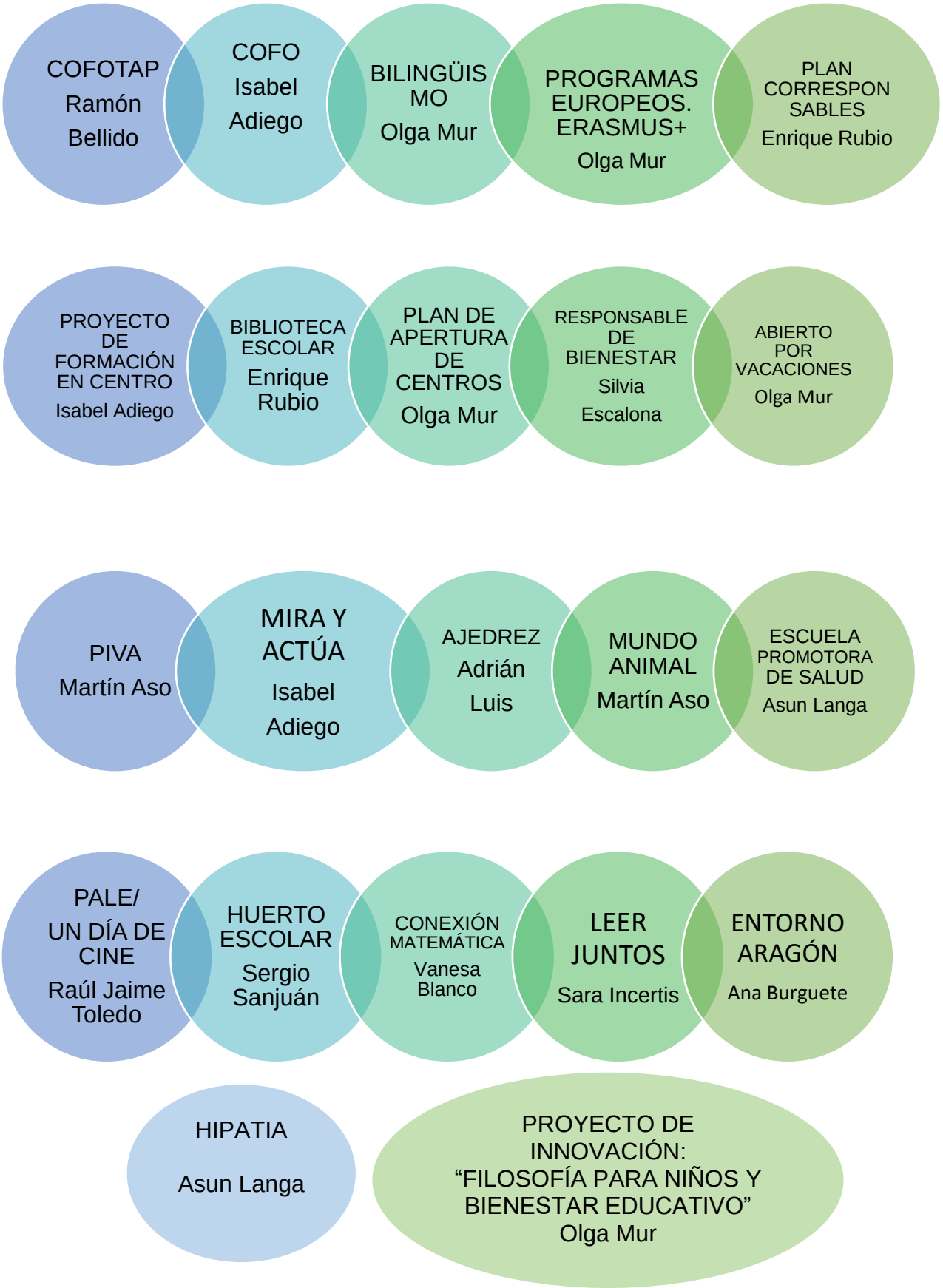
INTEGRANTES: Mayte Mauleón, Xaqueline Jurado, Javier Hernández, Asun langa, Sergio Sanjuán y Clara Almau.

5.- COMISIÓN STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)

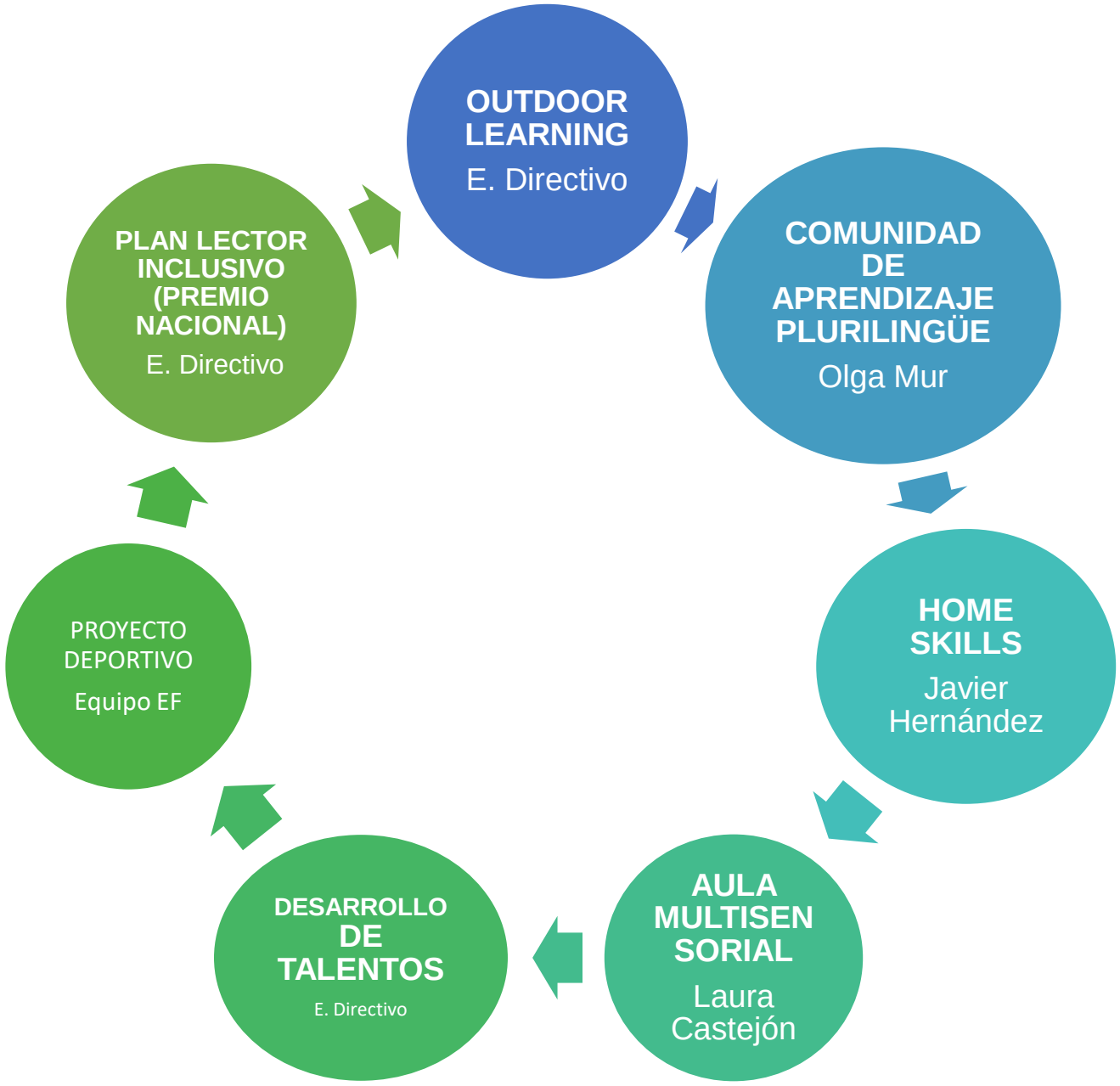
Potenciarán las matemáticas, tecnología y ciencias naturales con un enfoque educativo donde se propone la interdisciplinariedad entre estas disciplinas. Promoverán el plan de mejora en competencia matemática, la utilización de medios informáticos en el centro, la digitalización de aprendizajes y el plan de digitalización de centro.

INTEGRANTES: Vanesa Blanco, Ramón Bellido, Laura Castejón, Alicia Fuertes, Mª Jesús Ayanz, Adrián Luis.

COORDINADORES/RESPONSABLES DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES



PROYECTOS PROPIOS



COMISIONES DEL CONSEJO ESCOLAR

Además, para un mejor funcionamiento y una mejor coordinación de la Comunidad Educativa (personal docente y no docente), en el centro se han creado comisiones emanadas desde el Consejo Escolar. Igualmente servirán para impulsar y colaborar en las acciones que se realicen en el centro para conseguir objetivos plasmados en el Proyecto Educativo y Programación General Anual.

COMISIÓN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD

Ana Burguete, Itxaso García, Fco. Javier Marín, Mayte Mauleón, Asun Langa

COMISIÓN DE COMEDOR ESCOLAR

Olga Mur, Enrique Rubio, Isabel Fonts, Vanesa Blanco, Carlos Blasco

COMISIÓN ECONÓMICA Y BANCO DE LIBROS

Olga Mur, Enrique Rubio, Sergio Sanjuán, Carlos Gómez, Ana Burguete

COMISIÓN DE INNOVACIÓN, EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Olga Mur, Carlos Blasco, Ana Burguete, Pablo Pevidal, Silvia Escalona

9.- PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO		
Plan de mejora	**Seguimiento**	**Evaluación**
Desarrollo efectivo del PAD e implementación de metodologías inclusivas: metodologías activas, grupo cooperativo, grupo interactivo, trabajo por proyectos, actuaciones organizativas, dos docentes en el aula. Afianzamiento y desarrollo del DUA en las situaciones de aprendizaje del aula Implementación del aula TEA y otros espacios inclusivos Fomento de desdobles y co-teaching Sistematización de apoyos ordinarios en materias CLIL Generación de expectativas positivas para todo el alumnado	CCP seguimiento trimestral	Revisión de los resultados del alumnado

CONCRECIÓN DEL PAD PARA EL CURSO

ÁMBITO DE ACTUACIÓN

En el presente curso escolar 2026-27 se cuenta con dos maestras de Pedagogía Terapeútica a tiempo completo y otra PT a media jornada. También contamos con tres maestros de Audición y Lenguaje. Una de ellas dispone de una reducción de jornada del 32, 50% (cubierta por otro maestro de Audición y Lenguaje) y otra a tiempo completo en comisión de servicios ya que el centro es preferente de alumnado con trastorno de espectro autista. Además contamos con dos auxiliares de Educación Especial (una a 35 horas y otra a 27 y media).

OBJETIVOS DEL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Partimos de los objetivos planteados en cursos anteriores a nivel de profesorado, centro y alumnado. Desde el curso pasado nuestro centro es centro preferente de alumnado en el espectro autista, con lo que se incluyeron los objetivos pertinentes.

METODOLOGÍA

Se seguirán utilizando las metodologías activas utilizadas hasta el momento. El apoyo se

realizará dentro del aula, excepto en determinados casos que estén debidamente justificados.

RECURSOS

Para la atención del alumnado de PT y AL se utilizarán recursos propios del aula, además de material específico. El centro cuenta con un aula de recursos, denominada aula Raíces, un aula de AL y un aula de PT compartida por 3 especialistas. Se utilizarán Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) con el alumnado que lo necesite.

COORDINACIÓN CON TUTORES Y ESPECIALISTAS

Se mantendrá una coordinación permanente con los/as tutores/as del alumnado, el profesorado especialista, el Equipo de Atención a la Diversidad y el de Orientación, para conseguir una mayor eficacia en el trabajo con el alumnado, siendo los martes, en horario de exclusiva, el día de coordinación semanal con el EOEIP (las especialistas alternarán estas reuniones teniendo en cuenta el tema que se vaya a tratar en ellas). Se va a continuar con las sesiones de estimulación del lenguaje en E. Infantil, establecidas en el horario de AL el curso pasado, impartidas por el especialista AL en colaboración con el tutor correspondiente de cada aula. Se va a realizar seguimiento del alumnado que inició el curso pasado el Programa Dytective. Este curso se llevará a cabo el documento “Mapa de aula” donde se recogerán todos los alumnos con actuaciones generales y específicas del aula, para facilitar el traspaso de información a los tutores y especialistas.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se va a seguir realizando la misma comunicación con las familias del alumnado ACNEAE a través de los informes cualitativos trimestrales y tutorías de todos los alumnos atendidos. Se colaborará en la evaluación curricular de las áreas trabajadas así como en el seguimiento de las ACS del alumnado que las precise. Respecto al alumnado EA se realizará una comunicación semanal con las familias, además de las reuniones trimestrales. Todas las medidas y actuaciones quedarán recogidas en el plan de actuación de cada alumno/a que elaborará el equipo de atención a la diversidad el presente curso. Cualquier aspecto, apartado y/o aclaración de las actuaciones del presente curso 26/27 por parte del equipo de atención a la diversidad, se contempla en el Plan de Atención a la Diversidad del centro de manera más detallada y extensa.

10.- PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO.		
Plan de mejora	**Seguimiento**	**Evaluación**
Implementación del POAT revisado	A través de la CCP con carácter mensual	Final

CONCRECIÓN DEL POAT PARA EL CURSO.

Para el presente curso escolar 2026- 2027, la tutoría tendrá en cuenta los ejes temáticos establecidos en el acuerdo con lo establecido en el **artículo 15.3 de la Orden ECD/1005/2018 del 7 de junio** (aprender a ser persona y convivir, aprender a aprender, aprender a decidir) modificada por la Orden ECD/913/2023, de 11 de julio.

1.- El desarrollo de la acción tutorial es un derecho del alumnado en la medida en que contribuye a su desarrollo integral. Como parte de la función docente, su planificación y desarrollo será compartido e **implicará a toda la comunidad educativa**. El tutor asegurará la atención personalizada, el seguimiento individualizado y del grupo, y la coordinación con el equipo docente, así como con las familias o representantes legales.

Se contemplarán actuaciones relacionadas con la igualdad, la corresponsabilidad y el establecimiento de pautas educativas familiares. El centro educativo **facilitará la colaboración y participación de las familias** o representantes legales, manteniendo una actitud dialogante en la que se tengan en cuenta sus expectativas y emociones, así como la información que sobre sus hijos aportan.

1. El Plan de Orientación y Acción Tutorial **girará en torno a los siguientes ejes temáticos:**

a) **Aprender a ser persona y a convivir**: la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, su participación activa y responsable, el conocimiento de sus derechos y deberes, la convivencia, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la construcción de su identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, la detección y prevención de diferentes formas de violencia contra la mujer y el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.

b) **Aprender a aprender**: la adquisición de hábitos y estrategias personales de aprendizaje, la mejora de las funciones ejecutivas y la participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

c) **Aprender a decidir**: la toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para la vida.

2. **Las actividades de tutoría** se adaptarán a cada grupo, desarrollándolas de manera individual, grupal y, en su caso, entre distintos grupos-clase. csv: BOA20180618003 Núm. 116 Boletín Oficial de Aragón 18/06/2018 19668 5.

3. Para reforzar los contenidos del Plan de Orientación y Acción Tutorial se tendrán en cuenta los programas y proyectos que incluyan el Plan de Convivencia y el Plan de Igualdad.

4.- A través del POAT pretendemos favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del alumnado en la vida del centro escolar. La acción tutorial la planteamos como parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de aprendizaje. Enfocamos nuestro plan a conseguir un buen estado socioemocional y la atención personalizada al alumnado y familias. Las actividades a realizar por el tutor con los alumnos son las que se recogen el Plan de Acción Tutorial al cual nos remitimos.

HORA DE TUTORÍA

La planificación del trabajo de tutoría abarcará **la dimensión emocional**. Se ayudará a disminuir los temores y ansiedades del alumnado y apoyar su capacidad para hacer frente a cualquier impacto secundario en sus vidas. Se trabajará la competencia **de aprender a aprender**. Se enseñarán **técnicas de estudio**,organización de información, planificación y ejecución del trabajo. Se atenderá también la **competencia digital**.

El tutor tendrá estas competencias:

- Informar a los padres sobre el proceso de aprendizaje del alumno, comportamiento, problemas personales, etc.
- Recoger información del alumno a través de los padres.
- Mantener reuniones con los padres de los alumnos.
- Informar por escrito trimestralmente a las familias sobre el proceso educativo y de aprendizaje del alumno.
- Recibir a los padres que lo soliciten en el horario establecido para tal fin.

Los tutores elaborarán un informe escrito con una periodicidad trimestral y que entregarán a los padres en el que se evaluará el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno. Se establece los jueves de 17:00 a 18:00h horas como horario de atención a los padres de alumno si bien puede flexibilizarse al mediodía de 12:30 a 13:30 cuando sea necesario y los padres no tengan inconveniente. Cada tutor tendrá al menos una entrevista anual individual con los padres de alumno. Si en el mes de abril no hubiera sido solicitada esta entrevista por parte de la familia, será el tutor quien procurará que ésta se celebre.

Durante el curso se celebrarán tres reuniones con el conjunto de los padres. Cada tutor las convocará en el día y hora que estime oportuno existiendo la necesaria coordinación entre ellos para que no existan coincidencias de niveles distintos que impidan a los padres asistir a alguna de ellas. Se celebrarán reuniones como mínimo en las siguientes fechas:

- Comienzo de curso. Las reuniones tendrán lugar durante la última semana de septiembre y la primera quincena de octubre, según calendario acordado en CCP.

- En la primera mitad del segundo trimestre.

- En el último trimestre del curso.

En la primera reunión del curso el tutor entregará a los padres documentación acerca de los objetivos mínimos del ciclo y actuaciones, explicación sobre la planificación del trabajo y del modo de evaluación (criterios de evaluación, criterios de calificación e instrumentos, instrumentos de calificación), calendario de actividades complementarias y extraescolares, criterios de promoción etc.

En el mes de febrero/marzo se realizarán Reuniones de Orientación Escolar dirigida a los padres y a los alumnos que finalizan 6º de Educación Primaria con el objetivo de suministrarles cuanta información precisen sobre la continuidad de la escolarización de sus hijos el curso siguiente. Se invitará a los padres a asistir a las actividades en las que las condiciones del Centro permitan su asistencia tales como celebración del Carnaval, actos de final de curso, festivales de diversas actividades (gimnasia rítmica, judo, taller de teatro, música, pruebas deportivas…) etc.

Para hacer más ágil la información a las familias se editará la **revista "ALDABA**" como medio de comunicación a todos los miembros de la Comunidad Escolar de las noticias y actividades que se desarrollen en el Centro. Otro elemento de comunicación fundamental es la **página web del colegio**, que seguirá siendo actualizada periódicamente y el **tokapp.**

Control de asistencia: El tutor llevará el control en la plataforma SIGAD. En el caso de que algún alumno tuviera faltas sin justificar lo comunicará para recabar información sobre la causa de las mismas. El centro participa en el Programa de Prevención del Absentismo Escolar. El profesor encargado de la coordinación de las actuaciones del centro en dicho plan es el Jefe de Estudios.

Profesorado:

El **tutor deberá informar en las reuniones de ciclo** al resto de componentes del equipo de cuanta información recoja que favorezca una mejor atención al alumno. Así mismo transmitirá dicha información a todos los profesores especialistas pertenecientes a otros ciclos que tengan docencia directa con sus alumnos tutorados.

Igualmente recogerá los informes aportados en las sesiones de evaluación para cumplimentar el expediente académico, emitir los informes trimestrales de evaluación y rellenar los registros de observación. Se incluirá una reunión trimestral del equipo de ciclo para evaluar el desarrollo del trimestre anterior y programar el siguiente. Siempre que se considere necesario se realizarán reuniones de todos los implicados en un mismo curso (tutores y especialistas) para unificar criterios en las normas de convivencia a aplicar.

CONCRECIÓN DEL POAT A LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Dentro del plan de acción tutorial, se plantea una serie de funciones del tutor. A continuación, vamos a exponer su concreción a la etapa de 2º ciclo de educación infantil y dos años.

Las actuaciones que se llevaran a cabo son las siguientes:

- Actividades de presentación en el aula con los niños de nuevo ingreso.
- Actividades de conocimiento del centro y sus instalaciones.
- Actividades de acogida para integración de alumnos nuevos.
- Entrevista inicial al principio de curso para conocer a los alumnos y a los padres.
- Evaluaciones iniciales.

- Detección de necesidades dentro del aula a través de la observación.

- Adquisición de: rutinas, hábitos,….

- Desarrollo emocional a través de la resolución de conflictos y de las necesidades de los grupos.

- Partir del nivel de desarrollo madurativo del niño, valorando el proceso y no solo el resultado final.

- Comunicación con las familias siempre que sea necesario, en reuniones tanto colectivas como individuales.

- Intercambio de información entre los profesionales que intervienen en la educación del alumno.

EDUCACIÓN INFANTIL. ALUMNADO TEA

Dentro de la diversidad del grupo clase se cuenta con alumnado con Espectro Autista. Para atender sus necesidades individuales dentro del aula ordinaria se llevan a cabo actuaciones generales individuales acordes al Plan de Orientación y Acción Tutorial del centro centradas en la estructuración ambiental, la anticipación, la inclusión social y la comunicación adaptada.

Las actuaciones generales individuales son las siguientes:

-Organización y estructuración del aula: creación de un rincón TEACH para fomentar su trabajo individual y autónomo, uso de agendas visuales con 9 pictogramas ARASAAC para ordenar secuencialmente las rutinas diarias, división del aula con una estructura clara y creación de un espacio de calma libre de estímulos para la autorregulación emocional del alumno.

- Comunicación y accesibilidad cognitiva: uso de comunicador (Sistemas Aumentativos) y cuadernos de pictogramas.

- Gestión de transiciones y anticipación: uso de temporalizadores visuales y tecnológicos y anticipaciones de actividades especiales.

- Sensibilización: cuentos y dinámicas en grupo para normalizar las diferencias y actividades conjuntas en el aula de Recursos.

- Función tutorial: atención a familias en tutorías individualizadas, coordinación con agentes externos y coordinación de los docentes del centro.

- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): apoyos visuales, instrucciones claras y sencillas…

PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS DEL AULA:

METODOLOGÍA Con el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se está desarrollando una intervención educativa basada en metodologías inclusivas y estructuradas, orientadas a favorecer su participación activa, autonomía y bienestar emocional dentro del entorno escolar.

Para favorecer el bienestar y la inclusión del alumno en el aula, se han incluido diferentes recursos materiales: horario visual, caja de la calma, anticipacion con bandejas y objetos

reales en las rutinas básicas, tira para secuenciar las actividades con pictogramas, historias sociales y recursos tecnológicos. Del mismo modo, se impulsa la codocencia como estrategia inclusiva, promoviendo la coordinación y el trabajo conjunto entre la profesora tutora, las profesoras de apoyo y el equipo Raices, lo que permite una atención mas personalizada, flexible y ajustada a las necesidades del alumnado. Además, gracias a la codocencia se han podido adaptar las actividades centradas en el nivel, características y en los intereses del alumno.

ORGANIZACIÓN

Una vez al trimestre se realizará una coordinación horizontal con el profesorado del nivel para tratar los siguientes aspectos:

1. Realización y revisión de las actuaciones generales.

2. Realización y revisión de las actuaciones específicas.

3. Seguimiento del proceso de ensenanza-aprendizaje: elementos curriculares, creación de materiales, evaluación...

4. Revisión de la organización de los recursos personales. Además, se han llevado a cabo reuniones puntuales para la organizacion de las actividades complementarias: excursiones, carnaval, semana cultural,

POAT 1º Y 2º E.P.

Todas las sesiones de tutoría se realizarán siguiendo el siguiente esquema:

MOMENTOS DESCRIPCIÓN

Good Manners: Se dedicarán los 5 primeros de la sesión a trabajar la habilidad social correspondiente tal y como aparece en el proyecto “Good Manners” El objetivo es darle valor y que todo el alumnado lo tenga presente.

Puesta en marcha del contenido: Pretendemos, en este momento, generar curiosidad y expectativa en nuestro alumnado con imágenes, preguntas, exposición de situaciones, vídeos…Incluiremos una descripción general y breve sobre el tema y/o las actividades de la sesión: qué buscamos con ella, por qué es importante.

Desarrollo: En este momento, los alumnos realizarán la actividad o actividades diseñadas en torno al tema a trabajar. Estas actividades consistirán en juegos, dinámicas de grupo, visualización de vídeos, lecturas, cuentos y dramatizaciones. Las experiencias y vivencias de la actividad anterior permitirán afianzar la reflexión de los temas trabajados.

Retroacción En este momento, trabajaremos dos aspectos:

- Conclusiones. Buscaremos sintetizar las opiniones del alumnado para llegar a conclusiones. - Evaluación. Después de las sesiones de tutoría es conveniente buscar momentos de retroalimentación a lo largo de la semana, para mantener la actualidad de los temas y recordar las conclusiones a las que llegamos. Poner en la clase murales, imágenes o recordatorios de los acuerdos tomados será de gran utilidad. Los temas propuestos para este curso están abiertos a cambios que surjan a raíz de las necesidades observadas en el aula y en el centro. Están planteados para los dos cursos, con los matices apropiados para cada nivel.

PRIMER TRIMESTRE
Normas de la clase y del centro. Conciencia de grupo. Elección de personas delegadas de clase.
Hábitos de vida saludable
Habilidades Sociales: actividades proyecto "Good manners".
Educación socioemocional relacionada con la convivencia, resolución de conflictos, sensibilización hacia las diferencias personales a través de círculos de diálogo. Filosofía para niños y bienestar educativo
Competencia Home skills y coeducación
Celebración de festividades: El Pilar, Halloween y fin del trimestre.
SEGUNDO TRIMESTRE
Hábitos de vida saludable: alimentación e hidratación
Proyecto "Good manners".
Competencia socioemocional relacionada con la convivencia, resolución de conflictos…necesidades que surgen en el día a día a través de círculos de diálogo
Filosofía para niños y bienestar educativo
Home skills y coeducación
Celebración de festividades: la Paz, Dia de la mujer y la niña en la ciencia, Carnaval.
TERCER TRIMESTRE
Hábitos de vida saludable: rutinas de sueño. Hábitos de lectura.
Sociales: actividades proyecto "Good manners"
Habilidades Competencia socioemocional relacionada con la convivencia, resolución de conflictos…necesidades que surgen en el día a día a través de círculos de diálogo
Home skills y coeducación
Celebraciones: Día del Libro, Día de la Tierra, fin de curso. Transición al segundo ciclo (2º Primaria).

ALUMNADO TEA

Dentro de la diversidad del grupo clase se cuenta con alumnado con Espectro Autista. Para atender sus necesidades individuales dentro del aula ordinaria se llevan a cabo actuaciones generales individuales acordes al Plan de Orientación y Acción Tutorial del centro centradas en la estructuración ambiental, la anticipación, la inclusión social y la comunicación adaptada.

Las actuaciones generales individuales son las siguientes:

-Organización y estructuración del aula: creación de un rincón TEACH para fomentar su trabajo individual y autónomo, uso de agendas visuales con 9 pictogramas ARASAAC para ordenar secuencialmente las rutinas diarias, división del aula con una estructura clara y creación de un espacio de calma libre de estímulos para la autorregulación emocional del alumno.

- Comunicación y accesibilidad cognitiva: uso de comunicador (Sistemas Aumentativos) y cuadernos de pictogramas.

- Gestión de transiciones y anticipación: uso de temporalizadores visuales y tecnológicos y anticipaciones de actividades especiales.

- Sensibilización: cuentos y dinámicas en grupo para normalizar las diferencias y actividades conjuntas en el aula de Recursos.

-Función tutorial: atención a familias en tutorías individualizadas, coordinación con agentes externos y coordinación de los docentes del centro.

- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): apoyos visuales, instrucciones claras y sencillas…

PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS DEL AULA:

METODOLOGÍA Con el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se está desarrollando una intervención educativa basada en metodologías inclusivas y estructuradas, orientadas a favorecer su participación activa, autonomía y bienestar emocional dentro del entorno escolar.

Para favorecer el bienestar y la inclusión del alumno en el aula, se han incluido diferentes recursos materiales: horario visual, caja de la calma, anticipacion con bandejas y objetos reales en las rutinas básicas, tira para secuenciar las actividades con pictogramas, historias sociales y recursos tecnológicos. Del mismo modo, se impulsa la codocencia como estrategia inclusiva, promoviendo la coordinación y el trabajo conjunto entre la profesora tutora, las profesoras de apoyo y el equipo Raices, lo que permite una atención mas personalizada, flexible y ajustada a las necesidades del alumnado. Además, gracias a la codocencia se han podido adaptar las actividades centradas en el nivel, características y en los intereses del alumno.

ORGANIZACIÓN

Una vez al trimestre se realizará una coordinación horizontal con el profesorado del nivel para tratar los siguientes aspectos:

1. Realización y revisión de las actuaciones generales.

2. Realización y revisión de las actuaciones específicas.

3. Seguimiento del proceso de ensenanza-aprendizaje: elementos curriculares, creación de materiales, evaluación...

4. Revisión de la organización de los recursos personales. Además, se han llevado a cabo reuniones puntuales para la organizacion de las actividades complementarias: excursiones, carnaval, semana cultural,

NIVELES DE 3º Y 4º

PRIMER TRIMESTRE	
3º primaria	4º primaria
Convivencia positiva. Resolución de conflictos.	Convivencia positiva. Resolución de conflictos.
Home skills y coeducación	Home skills y coeducación
Filosofía para niños/as y bienestar educativo	Filosofía para niños/as y bienestar educativo
Resolución de conflictos	Resolución de conflictos
Actividades STEAM	Actividades STEAM

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE	
3º primaria	4º primaria
Búsqueda de información en las TICS	Búsqueda de información en las TICS
Convivencia positiva. Habilidades sociales.	Convivencia positiva. Habilidades sociales.
Home skills y coeducación	Home skills y coeducación
Filosofía para niños/as y bienestar educativo	Filosofía para niños/as y bienestar educativo
Resolución de conflictos	Resolución de conflictos
Actividades STEM	Actividades STEM

a. Estructura de las sesiones.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
Puesta en marcha	- Pretenderemos, en este momento, generar curiosidad y expectativa ennuestro alumnado. - Incluiremos una descripción general y breve sobre el tema y/o las actividades de la sesión: • Qué buscamos con ella. • Por qué es importante.
Desarrollo	-En este momento, el alumnado realizará la actividad o actividades diseñadas en torno al tema a trabajar. Estas actividades podrán consistir en: elaborar uno o varios productos, realizar algún juego o dinámica de grupo, discusiones, debates… - Las experiencias y vivencias, fruto de este momento permitirán afianzar lareflexión de los temas trabajados.
	En este momento trabajaremos dos aspectos: - Conclusiones. Buscaremos sintetizar las opiniones del alumnado para llegar a conclusiones. Por ejemplo; haciendo un recuento de todo lo trabajado, señalando los aspectos más importantes.

Retroacción	- Evaluación. Es importante que el alumnado opine sobre los aspectos de la sesión, cómo se sintieron, etc. Esto nos permitirá saber si han comprendido el tema trabajado, conocer las dinámicas o técnicas con las que se sienten más cómodos, los aspectos de nuestra forma de relacionarnos con ellos que los hacen sentir bien y los que no, etc. Gracias a estas opiniones podremos efectuar las mejoras necesarias a nuestra forma de trabajo.

b.- Después de las sesiones de tutoría. Es conveniente buscar momentos de retroalimentación a lo largo de la semana, para mantener la actualidad de los temas y recordar las conclusiones a las que llegamos.

TEMAS Y TEMPORALIZACIÓN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Todas las sesiones de tutoría se realizarán siguiendo el siguiente esquema:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
Puesta en marcha	Pretendemos, en este momento, generar curiosidad y expectativa en nuestro alumnado con imágenes, preguntas, exposición de situaciones, vídeos…Incluiremos una descripción general y breve sobre el tema y/o las actividades de la sesión: qué buscamos con ella, por qué es importante.
Desarrollo	En este momento, los alumnos realizarán la actividad o actividades diseñadas en torno al tema a trabajar. Estas actividades consistirán en juegos, dinámicas de grupo, visualización de vídeos, lecturas, cuentos y dramatizaciones. Las experiencias y vivencias de la actividad anterior permitirán afianzar la reflexión de los temas trabajados.
Retroacción	En este momento, trabajaremos dos aspectos: ● Conclusiones. Buscaremos sintetizar las opiniones del alumnado para llegar a conclusiones. ● Evaluación

Después de las sesiones de tutoría es conveniente buscar momentos de retroalimentación a lo largo de la semana, para mantener la actualidad de los temas y recordar las conclusiones a las que llegamos. Poner en la clase murales, imágenes o recordatorios de los acuerdos tomados será de gran utilidad. Los temas propuestos para este curso están abiertos a cambios que surjan a raíz de las necesidades observadas en el aula y en el centro. Están planteados para los dos cursos, con los matices apropiados para cada nivel.

TRIMESTRE	TEMA
PRIMERO	Home skills y coeducación
	Filosofía para niños y bienestar educativo
	Normas de convivencia. Disciplina positiva. Plan de Convivencia.
	Valores sociales y cívicos. Good manners. Delegados.
	Prácticas restaurativas para la mejora de la convivencia.
	Técnicas de estudio.
	Actividades STEM, proyecto.
	Competencia digital
SEGUNDO Y TERCERO	Valores sociales y cívicos: Good manners.
	Técnicas de estudio.
	Prácticas restaurativas para la mejora de la convivencia.
	Home skills y coeducación
	Filosofía para niños y bienestar educativo
	Bullying
	Sexismo y estereotipos de género. Niñas y niños somos igualmente importantes.
	Actividades STEM, proyecto.
	Competencia digital

ALUMNADO TEA. CONCRECIÓN PROGRAMACIÓN ALUMNADO TEA EN QUINTO DE PRIMARIA

Desde las tutorías se reforzarán estos valores mediante: ● Actividades de educación emocional ● Trabajo sobre la diversidad y el respeto ● Dinámicas de cohesión grupal ● Prevención del acoso y promoción del apoyo entre iguales La acción tutorial se convierte así en una herramienta clave para trasladar al día a día del aula los principios de inclusión que definen al centro. Con el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se está desarrollando una intervención educativa basada en metodologías inclusivas y estructuradas, orientadas a favorecer su participación activa, autonomía y bienestar emocional dentro del entorno escolar. Para ello, se llevan a cabo diferentes talleres específicos (taller de cocina, taller musical y taller creativo) dirigidos al desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, emocionales y de autonomía personal, adaptados a las necesidades individuales del alumno. La intervención se fundamenta en los principios de la metodología TEACCH, mediante la estructuración del espacio, el tiempo y las tareas, el uso de apoyos visuales y la anticipación de rutinas, facilitando así la comprensión del entorno y la reducción de la ansiedad. Para favorecer el bienestar y la inclusión del alumno

en el aula, se han incluido diferentes recursos materiales: horario visual, caja de la calma, bandejas TEACCH, tira para secuenciar las actividades con pictogramas, historias sociales y recursos tecnológicos. Del mismo modo, se impulsa la codocencia como estrategia inclusiva.

TEMAS Y TEMPORALIZACIÓN 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

TRIMESTRE	TEMA
PRIMERO	Normas de convivencia. Disciplina positiva. Plan de Convivencia.
	Valores sociales y cívicos. Good manners. Delegados.
	Prácticas restaurativas y estrategias de apoyo para la mejora de la convivencia.
	Home skills y coeducación
	Filosofía para niños y bienestar educativo
	Bullying
	Competencia digital y técnicas de estudio
SEGUNDO	Sexismo y estereotipos de género.
	Home skills y coeducación
	Filosofía para niños y bienestar educativo
	Prácticas restaurativas y estrategias de apoyo para la mejora de la convivencia.
	Habilidades para la vida
	Actividades STEM
	Competencia digital y técnicas de estudio
TERCERO	Home skills y coeducación
	Filosofía para niños y bienestar educativo
	Habilidades para la vida
	Prácticas restaurativas y estrategias de apoyo para la mejora de la convivencia.
	Competencia digital y técnicas de estudio

11.- PLAN DE MEJORA DE LOS PLANES DE CONVIVENCIA E IGUALDAD Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO.

Plan de mejora	Seguimiento	Evaluación
Trabajo desde la prevención. Desarrollo de un modelo de convivencia positiva, proactiva, restaurativa e implementación de estructuras de apoyo en la gestión de conflictos: Círculos de diálogo Alumnado ayudante **Implementación de estrategias instrumentos a en la gestión de convivencia**: aula de convivencia, hoja reflexión, servicios a la comunid enterado firmado, una semana p cambiar y contrato de conducta. **Impulso de la función tutorial, gran pilar** Implementación del proyecto de centro: **"Good manners".** Oferta de **sesiones formativas para familias,** personal laboral sobre convivencia y clima escolar (bienestar emocional). Implementación de un **patio activo e inclusivo** Funcionamiento eficaz de la comisión de convivencia y observatorio de convivencia **Implementación de actividades coeducativas** en el aula home skills **Puesta en marcha de protocolos de actuación** en caso necesario: acoso escolar,	La comisión de convivencia y el observatorio de la convivencia hará un seguimiento mensual en colaboración con el equipo directivo	Trimestral. Se observará la disminución de conflictos y mejora de la convivencia positiva

CONCRECIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

ACTUACIÓN	OBJETIVOS	PROPUESTAS
Presentación a los alumnos de las normas del RRI y Plan de Convivencia incidiendo	Desarrollar hábitos de relación y convivencia para conseguir una seguridad personal.	Presentación por escrito las normas del centro a los alumnos

en las normas de civismo colectivo.		
Comunicación a toda la comunidad educativa del RRI y Plan de Convivencia	Informar a toda la comunidad educativa de las normas de convivencia	Dar por escrito las normas del centro a toda la comunidad educativa
Establecimiento y consenso entre el tutor y los alumnos de un mismo curso **las normas a respetar en el aula** y las consecuencias de infringirlas, siendo **los alumnos responsables de su cumplimiento y de las medidas a adoptar** si no son respetadas	Elaborar y aceptar las normas y las reglas que democráticamente se establezcan, respetando los diferentes puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que correspondan	Establecer las normas explicitas por escrito y las implícitas * Introducir las normas paulatinamente ejemplificando su necesidad cuando surge la situación. Aplicar la técnica del caso* Seleccionar e incidir en las normas más necesarias según la problemática del curso Hacer un mural de normas y exponerlas en la clase Valoración de las normas a nivel 1. Individual 2. Colectivo Establecer cargos y sus responsables.
Acuerdo de criterios de aplicación de las normas establecidas entre todos los profesores y personal que interaccionan con un mismo grupo de alumnos.	Fomentar la coordinación de todas las personas que interactúan con un mismo grupo. Coordinar con el profesorado del mismo nivel y ciclo las líneas de actuación y las respuestas, ante situaciones conflictivas que impidan la correcta convivencia.	Comentar las normas en reuniones de equipo didáctico Celebración de reuniones extraordinarias entre todos los implicados en el curso cuando aparece una problemática especial intercambio fluido de información entre tutores y monitores de comedor
Seguimiento del cumplimiento de las normas. Avance de las pautas del tipo de relación a conseguir entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos entre sí.	Fomentar la cohesión interna del grupo. Lograr un ambiente positivo en el aula implicando a los alumnos en las normas de la misma, Estimulando y valorando el esfuerzo, la participación, la cooperación y el respeto.	Debates Asambleas. Escenificación y ejemplificación deconflictos. Agrupamientos flexibles. Realización de actividades cooperativas.
Trabajar el ambiente positivo en el aula,	Lograr un ambiente positivo	Trabajar los aspectos: • Autoestima*

disciplina restaurativa y positiva. Círculos de diálogo y alumnado ayudante. **(A lo largo de todo el curso)**	en el aula implicando a los alumnos en las normas de la misma estimulando y valorando el esfuerzo la participación, la cooperación y el respeto.	• Mejorar la dinámica del aula* • Apertura del profesor* • Evitar conductas disruptivas *Fichas de observación Registros de faltas Fichas de autocontrol
Recoger información de la integración social del alumnado **(A lo largo de todo el curso)**	Realizar una evaluación inicial de las relaciones personales que existen en el grupo, en cuanto a preferencias y Rechazos distinguiendo dos tipos de actividades: lúdicas y académicas.	Observación Aplicación de sociogramas Realización de trabajos en grupo enel aula Juegos
Trabajo sobre los valores en tutorías y especialidades. Los tutores determinarán otras sesiones o momentos a lo largo del mes. (concretar) **(A lo largo de todo el curso)**	Llevar a la práctica un programade habilidades sociales en los distintos niveles. Mayor flexibilidad en el currículo que permita atender el aprendizaje social y emocional y el desarrollo de la convivencia positiva.	Trabajar Estrategias* y Talleres de valores* de los siguientes puntos: • Empatía • Asertividad • Autocontrol • Autoestima • Relación Profesor – Alumno • Resolución de conflictos: • Valores Observación, canalización de conductas típicas; registros, valoración de comportamientos individuales y de grupo; calendarios mensuales o trimestrales… Normas, tutoría, estrategias para mantener y captar la atención.
Recoger en el plan de acción tutorial los objetivos y actividades establecidos en el plan de Convivencia del centro. **(A lo largo de todo el curso)**	Convertir la tutoría como referente para tratar los temas de convivencia.	Reuniones trimestrales de información Entrevistas individuales con los padres (Como mínimo una al año en casos sin problemática especial). Entrevista individual con los padrescuando se presenta algún problema o circunstancia especial.

Establecer en los niveles las habilidades sociales concretas a trabajar Proyecto de centro “Good manners” **(A lo largo de todo el curso)**	Desarrollar hábitos de relación y convivencia.	Habilidades básicas de interacción social Habilidades para hacer amigos Habilidades conversacionales Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones. Habilidades de problemas interpersonales Habilidades de relación con los alumnos
Comunicar en la reunión de padres de principio de curso las normas de convivencia, a nivel del centro y de aula más importantes y pedir su colaboración en el cumplimiento.	Informar a los padres de las normas de convivencia establecidas en el centro.	Incluir en el Aldaba las normasgenerales del centro. Informar de las normas del aula en las reuniones con los padres.
Colaborar con los padres y otros integrantes de la comunidad en actividades educativas.	Colaborar con la comunidad educativa en la planificación y realización de actividades dentro y fuera del aula.	Exposiciones, conferencias. Actividades…
Presentación de profesores y alumnos nuevos al resto al inicio de curso.	Fomento de acciones de acogida en el grupo clase por parte del profesorado y de los alumnos	Juegos conocimiento mutuo.Carteles con nombres……
Acogida de alumnos a lo largo del curso. **(A lo largo de todo el curso)**	Aplicación del protocolo de acogida	Protocolo de acogida. Investigación información e intercambio de los distintos aspectos culturales del nuevo alumno a lo largo del curso.
Intervenir en los momentos en que surge el conflicto especialmente en las zonas comunes. No dejar pasar. **(A lo largo de todo el curso)** Incorporación de estrategias restaurativas para la resolución de conflictos**.**	Prevenir, detectar y tratar el conflicto en su tiempo y en su espacio con los recursos necesarios para convertirlo en unelemento de desarrollo personal y social.	Entrevistas individuales con los alumnos. Establecer en las aulas sistemas de Mediación entre alumnos o instauración del alumno ayudante Rincón de hablar y rincón de oír Dedicar tiempo al análisis yresolución de conflictos.

Día de la Paz Día de los Derechos y Deberes del niño Campaña de Solidaridad de alimentos, juguetes y otros … El Día de la Mujer y la Ciencia	Establecer **proyectos, campañas y celebraciones conjuntas** a nivel de todo el centro.	Planificación de actividades en el aula por equipos didácticos. Acto de celebración conjunta con aportaciones de todos los alumnos. Planificación de actividades por parte de los alumnos en las que tengan que colaborar y trabajar en equipo.
Organización de actividades en el recreo. Patio activo. **(A lo largo de todo el curso)**	Oferta de actividades lúdicas y deportivas en el recreo que permitan la prevención de conflictos	Establecer juegos fijos en el patio de recreo de forma que puedan organizar los juegos los propios niños.
Ofertar actividades extraescolares y complementarias en las que se potencie la convivencia y la participación responsable en la sociedad.	Mayor flexibilidad en el currículo que permita atender el aprendizaje social y emocional y el desarrollo de la convivencia positiva.	Planificación de algunas actividades complementarias en función del papel de los alumnos como integrantes de la sociedad.
Campañas Trimestrales de Educación Medioambiental **(A lo largo de todo el curso)**	Fomentar el trabajo interactivo	Primer Trimestre: Campañas de limpieza del colegio Segundo trimestre: Campañas de reciclaje de papel Tercer trimestre: Campañas de ahorro de energía y recursos naturales….(luz y agua)
Plantear actividades y juegos de Educación Medioambiental en las diferentes áreas. **(A lo largo de todo el curso)**	Favorecer las actividades en grupo	Actividades que establezcan una colaboración en la defensa de la sociedad y sus recursos

SEGUNDO TRIMESTRE

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROPUESTAS
Revisar las normas de convivencia establecidas y su cumplimiento, adoptar las modificaciones oportunas según las necesidades del grupo.	Realizar prevenir, detectar y tratar el conflicto en su tiempo y en su espacio con los recursos necesarios para convertirlo en un elemento de desarrollo personal y social.	Aplicar Técnica del Caso*

Campañas Trimestrales de Educación Medioambiental	Fomentar el trabajo interactivo	Segundo trimestre: Campañas de reciclaje de papel
Realización de actividades internivelares según planteamientos y necesidades del currículo.	Potenciar actividades internivelares	Presentación de cuentos y trabajos de los de segundo ciclo yprimer ciclo a niveles inferiores.Observación de los trabajos expuestos de los distintos cursos.
Continuar la coordinación entre educación infantil y primaria. Consensuar aspectos convivenciales.	Conseguir continuidad metodológica y convivencial entre infantil y primaria	Último trimestre de infantil:Trabajo más individual Trabajo en silencio Primer trimestre en 1º y 2º: Organización espacial similar a Infantil. Rincones Tiempo dedicado a actividades lúdicas Reunión de tutoras de Ed. Infantil con las de Primero de Primaria. Metodología Reunión de cada tutora de 3º de Ed. Infantil con la profesora que continuará en Primero de Primaria con los alumnos
Incluir en la acción tutorial actividades que potencien la cultura de la Paz y la resolución pacífica de conflictos.	Potenciar estrategias preventivas y educativas del conflicto.	Trabajo continuado y sistemático realizado en las aulas, de prevención y resolución pacifica de conflictos y aceptación de las diferencias
Celebración del Carnaval	Establecer proyectos, campañas y celebraciones conjuntas a nivel de todo el centro favoreciendo la asistencia de todos los miembros de la Comunidad Educativa	Planificación de actividades en el aula por equipos didácticos. Acto de celebración conjunto con aportaciones de todos los alumnos. Planificación de actividades por parte de los alumnos en las que tengan que colaborar y trabajar en equipo.
Impartir charlas a los padres con temas educativos propuestos por la orientadora del centro y los profesores ante las inquietudes o problemática detectada en los alumnos. Una charla por ciclo en el curso.	Fomentar la coordinación entretodas las personas que intervenimos en la educaciónde los alumnos	Establecer pautas de actuación a los padres. Informar sobre la dinámica del colegio a nivel de convivencia Conseguir el apoyo de las familias Contribuir a resolver problemáticas que afectan a las familias

Celebración de la Semana Cultural	Colaborar alumnos, profesores y comunidad educativa en la planificación de actividades de grupo, contribuyendo a la realización de un proyecto de todo el centro.	Plantear el tema a tratar en la semana cultural a principio de curso Planificar en clase con antelación suficiente las distintas actividades y tareas a realizar incluyendo las propuestas que vayan surgiendo de los alumnos.

TERCER TRIMESTRE

ACTUACIÓN	OBJETIVOS	PROPUESTAS
Incluir en la acción tutorial actividades que potencien la interculturalidad, la coeducación y el respeto para todos. Tutorías: actividades que potencien la interculturalidad, la coeducación y el respeto para todos.	Potenciar el respeto por los demás	Trabajo continuado y sistemático realizado en las aulas sobre las diferentes culturas y de la necesidad de un trato igualitario para todos.
Conocimiento de otras culturasque forman parte de nuestro centro.	Potenciar el respeto por los demás	Actividades con padres que expongan rasgos de su cultura. Investigación sobre los distintos aspectos que configuran las otras culturas.
Campaña trimestral de educación ambiental	Fomentar el trabajo interactivo	Tercer trimestre: Ahorro de energías y recursos naturales, agua y luz.
Homenaje y despedida al alumnado de 6º	Fomentar celebraciones conjuntas a nivel de centro	Acto Homenaje
Celebración del paso de los niños de Infantil a Primaria	Fomentar celebraciones conjuntas a nivel de centro	Acto Homenaje
Celebración del Fin de curso	Fomentar la cohesión de la Comunidad Educativa	Fiesta comunidad educativa

ACTIVIDADES PROMOTORAS DE IGUALDAD DE GÉNERO

ACTUACIÓN	OBJETIVOS	PROPUESTAS
-Proyecto Home Skills. Desarrollo de tareas del hogar para ambos sexos. -Uso integrador y no sexista del lenguaje en materiales curriculares y recursos didácticos. -Comisión de educación en relación e igualdad -Línea coeducativa en la enseñanza -Campañas de sensibilización -Talleres para alumnas y alumnos -Materiales del centro -Materiales didácticos on-line -Observatorio de Igualdad -Web Educando en igualdad -ODS 5 “Igualdad de género” en situaciones de aprendizaje -Patio inclusivo -Exposiciones sobre grandes mujeres en la historia. Biblioteca de igualdad -Filosofía para niños/as e igualdad	Promover actuaciones coeducativas y no sexistas en el centro eliminando estereotipos y roles en función del sexo. -Impulsar un modelo educativo que fomente la filosofía coeducativa -Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la coeducación en el ámbito no solo educativo e implicar en ello a todos los sectores de dicha comunidad. -Promover la sensibilización sobre la existencia de estereotipos y las desigualdades de género. -Actuar en las situaciones de acoso y violencia de género a través del Protocolo de Prevención y Actuación. -Visibilizar y dar a conocer el Plan de Igualdad del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Doctor Azúa. -Valorar en la selección de textos y materiales elaborados por el profesorado, el lenguaje no sexista y la no discriminación por razón de sexo.	Puesta en marcha de talleres de: macramé, costura, cocina y bricolaje. Implementación del proyecto de innovación “Filosofía para niños y bienestar educativo”. Elaboración de proyectos y situaciones de aprendizaje coeducativas. Implementación de un patio inclusivo con juegos compartidos entre niños y niñas. Revisión de documentación de centro. Trabajos de investigación sobre grandes mujeres en la historia Campaña de sensibilización: “Por la igualdad de género”

12.- PLAN DE MEJORA GENERAL PARA EL ALUMNADO

12.A.- "PLAN DE IMPULSO AL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO"

Se considera necesaria la potenciación del razonamiento matemático en el centro. Se va a intentar implementar un aprendizaje basado en la resolución de problemas. Esta estrategia es fundamental en el desarrollo de la competencia matemática, ya que sitúa al alumnado ante situaciones problematizadas, reales o contextualizadas, lo que exige el uso del conocimiento matemático para analizarlas, comprenderlas, plantear soluciones y verificar los resultados obtenidos.

Presenta una serie de características: • Promueve el pensamiento crítico y el razonamiento lógico. • Favorece la autonomía y la toma de decisiones. • Conecta la matemática con la vida cotidiana.

OBJETIVOS:

- Estimular el desarrollo de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología e Ingeniería (STEM)

- Implementar la competencia matemática, la adquisición de los conocimientos, las habilidades y las herramientas para poder resolver problemas planteados, interpretar las soluciones en el contexto y tomar decisiones estratégicas

Destinatarios/as: alumnado de primaria

Responsables de su desarrollo: profesorado

Temporalización: semanal

El seguimiento y evaluación: mensual

Indicadores:

- Mejora de resultados académicos en matemáticas

- Mejora del razonamiento matemático en todos los niveles

PLAN DE IMPULSO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO POR CICLOS

PRIMER CICLO:

En este ciclo incidiremos más en proporcionar una base sólida en conceptos matemáticos a través del uso de materiales manipulativos. Potenciaremos que nuestros alumnos/as desarrollen una comprensión concreta de las matemáticas mediante actividades prácticas y juegos interactivos. Llevaremos a cabo un enfoque práctico que ayude al alumnado a desarrollar habilidades de conteo, reconocimiento de patrones y comprensión de operaciones básicas de suma y resta.

SEGUNDO CICLO

El enfoque se centrará en consolidar y expandir los conocimientos matemáticos adquiridos en los primeros años. Durante esta etapa, el alumnado comienzará a trabajar con conceptos más complejos y abstractos, como la multiplicación, la división, las fracciones y la geometría básica. Para facilitar este aprendizaje, se utilizarán

materiales reales y materiales digitales manipulativos con un enfoque más estructurado y orientado a la resolución de problemas. A través de actividades prácticas, el alumnado aprenderá a aplicar las matemáticas en situaciones cotidianas, desarrollando habilidades críticas de pensamiento lógico y resolución de problemas.

TERCER CICLO

En el 3º ciclo pretendemos afianzar los conocimientos para de esta manera facilitar la transición a la Educación Secundaria, consolidando y ampliando aún más sus conocimientos matemáticos. Durante estos años, el alumnado trabajará con conceptos avanzados como los números decimales, las proporciones, el álgebra básica y la geometría más compleja. Los recursos reales y digitales continuarán siendo una herramienta esencial, permitiendo a los estudiantes experimentar con estos conceptos de manera concreta y práctica. Se incidirá en la utilización de contextos reales.

12. B.- PLAN DE MEJORA EN COMPRENSIÓN LECTORA PARA FAVORECER EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

La actuación va dirigida a la mejora en la comprensión lectora y promoción de la lectura para favorecer el razonamiento matemático.

OBJETIVOS GENERALES

1.- Desarrollar un plan lector que favorezca la inclusión efectiva en el centro.
2.- Aplicar un plan lector eficaz como plan de mejora favoreciendo la comprensión escrita del alumnado.
3.- Fomentar el pensamiento crítico y la creatividad.

ESPECÍFICOS

1.- Potenciar el hábito lector y la comprensión lectora en todas etapas y materias.
2.- Potenciar el uso de las dos bibliotecas de centro: infantil y primaria y mejorar la primaria.
3.- Establecer una línea común en el centro favoreciendo la utilización de metodolog inclusivas en el desarrollo del plan lector.
4.- Promover actividades de animación a la lectura con colaboración de familias a trav del programa “Leer Juntos” y propiciar la colaboración de autores.
5.- Desarrollar la filosofía para niños y el espíritu crítico vinculado con el bienestar.
6.- Desarrollar las competencias clave
7.- Vincular el plan lector al cine y al teatro en todos ciclos.
8.- Favorecer la internacionalización lectora a través de nuestra acreditación Erasmus+.
9.- Vincular el plan lector en las diferentes situaciones de aprendizaje favoreciendo una “outdoor learning school” (escuela de aprendizaje al aire libre).

Plan de actuaciones para este curso 2026- 2027 teniendo en cuenta el plan general dentro del proyecto lingüístico de centro (comisión de biblioteca e idiomas).

1.- Lectura monográfica de libros por nivel (buena selección de libros). Plan lector como proyecto de aula competencial vinculado a filosofía para niños, cine y teatro.
2.- Desarrollo del programa “Leer Juntos” abierto a la comunidad educativa
3.- Proyecto de filosofía para niños vinculado con el plan lector del centro.
4.- Reading buddies (lecturas internivelares por parejas).
5.- Plan de lectura en bibliotecas de centro.
6.- Plan lector-escritor para el fomento de la escritura creativa.
7.- Plan lector con proyección europea.
8.- Lectura “Outdoor learning”. Zonas de lectura en el exterior.
9.- Días lectores especiales
10.-Lectura diaria en el aula
11.-Préstamo de libros en las dos bibliotecas

Destinatarios: Todo el alumnado del centro

Responsables: comisión de biblioteca y equipo directivo

Implementación.

Hay actuaciones de carácter anual, otras son trimestrales, otras tienen un carácter puntual. En las diferentes actuaciones se ponen en marcha diferentes modalidades de lectura para favorecer la inclusión: lectura en cooperación, tertulias dialógicas, lectura en parejas, lectura en voz alta, lectura en solitario y lectura guiada. Se desarrollan estrategias de lectura favoreciendo la inclusión. Ofrecemos diferentes tipos de recursos para atender todos tipos de interés, motivaciones y capacidades de nuestro alumnado, como pueden ser libros en formato novela, cómic, revistas, formato digital etc.

Seguimiento: mensual en la CCP.

Indicadores: Mejora de los resultados académicos.

13.- PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA RIOE (Red Integrada de Orientación Educativa) CORRESPONDIENTE.

Línea de intervención 1. Fomento de las culturas inclusivas.
Se prestará colaboración en la revisión de los documentos del centro, atendiendo a las necesidades que se identifiquen, desde una perspectiva inclusiva y conforme a la planificación establecida por la Comisión de Coordinación Pedagógica, haciendo especial hincapié en el PAD. Asimismo, se brindará asesoramiento sobre el DUA, profundizando en su conceptualización tanto en las reuniones del equipo de atención a la diversidad como en las entrevistas individuales con los tutores.

El EOEIP, en coordinación con el equipo Raíces y el equipo Semillas, brindará asesoramiento, orientación y apoyo al profesorado en la planificación e implementación de actuaciones de intervención educativa dirigidas a promover la inclusión, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, especialmente de aquel que presenta necesidades específicas de apoyo educativo. Asimismo, se impulsará la difusión de buenas prácticas educativas y estrategias metodológicas inclusivas que favorezcan la accesibilidad sensorial, física, cognitiva y emocional, contribuyendo a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.
Se desarrollarán acciones de sensibilización y formación dirigidas a la comunidad educativa para favorecer el conocimiento y la comprensión de las características del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo una mirada basada en el respeto a la diversidad, la aceptación de las diferentes formas de comunicación, interacción y procesamiento de la información, así como la valoración de sus fortalezas y necesidades de apoyo.
En el marco como centro preferente TEA, se fomentará el compromiso compartido de toda la comunidad educativa en la construcción de entornos accesibles, predecibles, estructurados e inclusivos, impulsando la corresponsabilidad de todos los profesionales del centro en la respuesta educativa al alumnado con TEA y consolidando una cultura de inclusión que beneficie al conjunto del alumnado.

Línea de intervención 2. Asesoramiento Plan de Orientación y Acción Tutorial
Se contribuirá al desarrollo del POAT en función de las necesidades detectadas a través de las diferentes reuniones de coordinación pudiendo proporcionar material específico. Se pondrá a disposición de todos los profesores el banco existente en el EOEIP3 con recursos para poder trabajar en tutorías.

Línea de intervención 3. Asesoramiento a la convivencia escolar e igualdad.
Se darán a conocer los distintos protocolos referidos a convivencia e igualdad.

Línea de intervención 4. Colaboración sobre normativa referida a Atención a la diversidad. Se asesorará al profesorado ante el cambio normativo que pudiera darse durante el curso escolar. Junto con el equipo directivo, se planificará la mejor forma de realizarlo.
Línea de intervención 5. Promoción del bienestar y de una cultura sensible al trauma.
El EOEIP colaborará a nivel de centro, de aula e individualmente para fomentar el bienestar emocional, así como para la prevención y detección de casos de maltrato, acoso escolar y de ideación suicida, y se orientará sobre los protocolos de actuación cuando se detecte alguno de estos casos.
Además, se participará en aquellos foros donde se requiera nuestra intervención en este área y se colaborará en la puesta en marcha de los protocolos que se consideren necesarios.
Línea de intervención 4. Colaboración sobre normativa referida a Atención a la diversidad. Se asesorará al profesorado ante el cambio normativo que pudiera darse durante el curso escolar. Junto con el equipo directivo, se planificará la mejor forma de realizarlo.

Se promoverá el acompañamiento del profesorado, impulsando una reflexión compartida que favorezca un cambio de enfoque respecto a la conducta, la autorregulación emocional y las relaciones interpersonales. Desde esta perspectiva, se fomentará una intervención basada en la comprensión de las necesidades subyacentes que pueden estar influyendo en el comportamiento, priorizando estrategias preventivas y educativas, así como la creación de entornos seguros, predecibles y emocionalmente positivos que favorezcan el bienestar, la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de todo el alumnado.

Línea de intervención 6. Asesoramiento, implementación y seguimiento de actuaciones generales.

Se ofrecerá asesoramiento en relación con el diseño y desarrollo de las actuaciones generales necesarias para dar respuesta educativa al alumnado, y se pondrán a disposición del profesorado los distintos modelos de registro correspondientes a dichas actuaciones. Asimismo, se promoverá la reflexión conjunta sobre el funcionamiento de los apoyos ordinarios y especializados, así como sobre la adecuación de las metodologías empleadas en cada caso, con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con el objetivo de favorecer una coordinación eficaz, se establecerá un espacio de encuentro el primer martes de cada mes, en horario de 12:30 a 13:30, destinado a la planificación y seguimiento de la intervención educativa entre el equipo de atención a la diversidad Semillas, del Aula Raíces y el EOEIP junto con los tutores que así lo soliciten.

Línea de intervención 7. Detección: y evaluación de alumnado con NEAE y orientación de actuaciones de intervención educativa

Cuando las actuaciones generales resulten insuficientes para dar respuesta a las necesidades del alumnado, o exista sospecha de discapacidad o de la presencia de un trastorno grave, se procederá a solicitar la intervención del EOEIP. Esta necesidad deberá quedar reflejada en las actas de evaluación, dando inicio al procedimiento establecido en el protocolo de evaluación psicopedagógica.

El tutor/a, en coordinación con el equipo docente, será quien recopile la información relativa a las necesidades educativas detectadas. La documentación correspondiente será entregada a Jefatura de Estudios, y será la Dirección del centro quien formule la solicitud formal de evaluación psicopedagógica al EOEIP.

Jefatura de Estudios se encargará de trasladar las solicitudes al EOEIP, con quien se establecerá una priorización de las intervenciones, en colaboración con el equipo de atención a la diversidad del centro. Asimismo, se realizarán las evaluaciones psicopedagógicas preceptivas de los alumnos ACNEAES asociadas a los cambios de etapa educativa.

Se mantendrán reuniones semanales de coordinación los martes de 12.30 a 13,30: el segundo martes de mes el equipo de Aulas Raíces y el EOEIP, el tercer mes el equipo Semillas y el EOEIP. El cuarto en función de las necesidades Aula Raices-equipo atención diversidad-EOEIP.

Línea de intervención 8. Apoyo a la cooperación entre las familias y el centro educativo.

Se establecerán reuniones de seguimiento con aquellas familias que precisen la intervención del EOEIP. A su vez, se dará respuesta a las necesidades detectadas por parte del equipo docente, tras el protocolo de solicitud al Equipo de Orientación.

Línea de intervención 9. Acompañamiento familias en las transiciones educativas del alumnado.

Dentro de la función asesora se ofrece información y acompañamiento en los cambios y transiciones entre las diferentes etapas, según las necesidades de cada alumno/a y sus familias y la oferta existente en la red educativa de Aragón, especialmente del alumnado ACNEAE.

Línea de intervención 10. Colaboración y coordinación con otras instituciones o entidades y la participación en la coordinación educativa.

El EOEIP, con el objetivo común de garantizar actuaciones coherentes, eficaces y centradas en el bienestar integral del menor, favorecerá la coordinación con diversos servicios de Salud, entidades de atención educativa, servicios de ocio y tiempo libre y/o con aquellos organismos y profesionales que estén interviniendo con el alumnado del centro, siempre previa autorización de la familia. Así mismo, es fundamental la colaboración con los Equipo de Orientación Específicos.

14.- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

14. A. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

14.A.1. CORTA DURACIÓN

INFANTIL

2 años: Teatro Arbolé
Slow Play (mayo)
3 años: Betovi (1er trimestre),
Teatro Arbolé (11 marzo),
Slow Play (mayo),
4 años: Museo del Fuego (octubre)
Slow Play (mayo)
5 años: Quesería La Pardina (1er trimestre),
Slow Play (mayo)
Cerámica de Muel (junio)

PRIMARIA

Primer Ciclo

CTL Voltereta
Biblioteca Miguel de Cervantes
Teatro Bobó
Buscamos piratas
Menudos artistas

1ºPrimaria

Ni y Mu van al teatro
Los tesoros del Ayuntamiento
CDMAZ. Insectos
Convivencia deportiva intercentros

2ºPrimaria

Parque de Bomberos
CDMAZ. Gota a gota
Taller de corresponsabilidad
Galacho de la Alfranca
Teatro de Caesaraugusta

Segundo Ciclo

3ºPrimaria

Las emociones te cuento.
Visita didáctica al Conservatorio Municipal Elemental de Música.
Paseo Romano.
Actividades intergeneracionales en los centros de convivencia para personas mayores.

4ºPrimaria

Conciertos Didácticos de Música Clásica
Entre dos aguas.
Experigoza medidas.
Filosofía para niñas y niños.
Actividades intergeneracionales en los centros de convivencia para personas mayores
Convivencia deportiva intercentros

Tercer Ciclo

5ºPrimaria

Sesiones Didácticas de Folclore
Escuela Infantil de Tráfico
Ubuntu: High School.
Salida Fin de Curso (Loarre)

6ºPrimaria

Jornada de introducción a la danza
Amaltea
Convivencia deportiva intercentros

14.A.2. COMPLEMENTARIAS DE LARGA DURACIÓN

14.A.2.1,INTERCAMBIOS Y ENCUENTROS/VIAJES DE ESTUDIOS ORGANIZADOS DESDE EL CENTRO/Erasmus+

"Décimosexto viaje a Londres y Encuentro bilateral con Alexandra Junior Primary school"





Por décimosexto curso consecutivo, el centro participará, en un encuentro bilateral con un centro ubicado en Londres. Alumnado implicado: 44

Profesorado: 5 Fechas propuestas: 26 al 1 de julio. Visita al centro para el día 29.

Profesorado responsable (hay 2 suplentes) : Raúl Jaime, Olga Mur, Angie Carretero, Silvia Escalona, Conchita Monjas, Martín Aso y Leyre Calvo.

ACTIVIDADES PLANIFICADAS

ACTIVIDADES PREVIAS AL ENCUENTRO

Se trabajará el proyecto: "Organizing our trip to London" con situaciones de aprendizaje relevantes y funcionales para su posterior actividad vivencial.

Estancia de 5 días en Londres

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL CENTRO INGLÉS

1.- Presentaciones. Presentación del Centro por los niños ingleses.

2.- Participación en las asambleas del colegio con el Director.

3.- Actividades compartidas:

* Actuaciones de los alumnos: canciones en español típicas de Aragón/España y canciones típicas inglesas.

* Obras de teatro en español e inglés en el salón de actos.

* Distribución de alumnos por grupos y clases: participación en clases e intercambio de preguntas y respuestas relativas a aspectos culturales de Aragón e Inglaterra, tradiciones, festividades, juegos…

* Exposiciones orales de los españoles con powerpoints y vídeos para dar a conocer Aragón: paisajes, historia, patrimonio artístico…

* Actividades deportivas compartidas: juegos aragoneses, juegos típicos ingleses.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR FUERA DEL CENTRO INGLÉS.

Conocemos Londres a lo largo de nuestra estancia:

Visitamos sus museos más importantes: British Museum
Natural History Museum
Science Museum

Conocemos sus parques

Visitamos sus principales monumentos históricos:

Buckingham Palace (Changing of the Guard)
Westminster Abbey St Paul´s Cathedral
Big Ben and Houses of Parliament
London Eye
Tower of London
Tower bridge

Conocemos zonas de interés:

Covent Garden
Camden Town Leicester
SquareTrafalgar Square
Piccadilly Circus
Oxford St.

ACTIVIDADES POSTERIORES AL ENCUENTRO

*Se dará a conocer a las familias de la Comunidad Educativa en la revista del Colegio: "Aldaba".

* Los alumnos podrán seguir en contacto con sus compañeros ingleses a través de Internet y otros medios.

Coordinadora: Olga Mur

14. A. 2.2. CENTRO CON ACREDITACIÓN ERASMUS+: MOVILIDADES ERASMUS+ CON ALUMNADO Y PROFESORADO A FINLANDIA, AUSTRIA Y NORUEGA
(se explica en la parte de proyectos institucionales)

Este curso se llevarán a cabo las siguientes actuaciones dentro del programa Erasmus+

1.- Movilidades: 33 alumnos/as +6 profesores. Alumnado: 15 a Austria, 9 a Noruega y 9 a Finlandia.
2.- Job shadowing del profesorado: 2 profesores
3.- Recepción de profesorado: 1/2 profesores
4.- Recepción de alumnado: 15 estudiantes austriacos.

Coordinadora del programa: Olga Mur

Fechas movilidades: Austria del 19 al 23 de abril; Espoo del 26 al 30 de abril; Kristiansand del 3 al 7 de mayo.
Fechas recepción de alumnado austriaco: del 10 al 14 de mayo.

Profesorado voluntario participante: Olga Mur, Raúl Jaime, Asun Langa, Angie Carretero, Silvia Escalona, Miriam Soriano, Martín Aso, Sara Bajén (suplente), Isabel Adiego (suplente).

El alumnado hará intercambio en Espoo (centro Niittykummun koulu - Finlandia), Noruega (Kringsja skole en Kristiansand) y en Knittelfeld- Austria (Sport Mittelschule school), se alojarán en hotel haciendo una total inmersión en los centros.

14. A. 2.3. SEMANA DEL ESQUÍ ORGANIZADA DESDE EL CENTRO



El alumnado de quinto de primaria participará en la semana del esquí durante cuatro días en el mes de diciembre. El profesorado responsable de la actividad es el siguiente: Javier Hernández, Enrique Rubio y Laura Castejón.

La planificación incluye curso de esquí en pistas, esquí libre, visitas, juegos nocturnos y de convivencia y excursiones.

Coordinador: Enrique Rubio. Fechas: 14 al 17 de diciembre.

14.A. 2. 4. "ENTORNO ARAGÓN" tres días en Sos del Rey Católico

El alumnado de cuarto de primaria participará en este programa institucional. La persona responsable del mismo es Ana Burguete.

El profesorado que acompañará a los alumnos es: Nati Prieto, Adrián Luis y Ana Burguete.

Participantes: Días de celebración: del 12 al 14 de abril.

14. A .3. ACTIVIDADES DEL COLEGIO DOCTOR AZUA ORGANIZADAS POR EL AMPA

14. A. 3.1.TORNEO NACIONAL CLAUDIO GARCIA UCERO DE BALONCESTO. MAYO DE 2027

Actividad donde juegan todos los equipos del colegio y la Agrupación deportiva, con la presencia de más de 100 equipos de Cataluña, Madrid, Navarra, La Rioja y Valencia, con la presencia de más de 1200 participantes, siendo considerado el torneo más grande de España en categorías deformación escolar. Días de celebración 14, 15 y 16 de mayo.

14.A.3.2.PARTICIPACIÓN EN UN TORNEO DE BALONCESTO FUERA DE ZARAGOZA

La salida del alumnado afectará lo menos posible el periodo lectivo.

14.A.3.3. TORNEO DE AJEDREZ DOCTOR AZUA EN JUNIO

Torneo intercentros de ajedrez zaragozanos realizados a final de temporada como cierre al curso de ajedrez, con la presencia de más de 100 jugadores.

14.A.3.4. TORNEO DE FÚTBOL

Al finalizar el curso se llevará a cabo un torneo intercentros.

14.A.3.5.ESCUELA DE PADRES

4.a. Charlas
4.b. Actividades deportivas

14.A.3.6. ACTIVIDADES AGRUPACIÓN DEPORTIVA
Actividades deportivas para ex alumnos de 17:00h a 21:00h

Observaciones:

La responsabilidad de las instalaciones del centro fuera del horario lectivo, la asumirá quien esté haciendo uso de ellas. Una vez terminadas las actividades, las instalaciones quedarán limpias y todas las puertas cerradas.

14.B. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

14.B.1. ORGANIZADAS POR EL AMPA

EDUCACIÓN INFANTIL

- MÚSICA
- TEATRO
- JUEGOS MOTORES
- MULTIDEPORTE
- MINIBASKET
- YOGA
- APRENDE CON LEGO
- COMPLEMENTARY HOUR
- JUDO

EDUCACIÓN PRIMARIA

- BALONCESTO
- FÚTBOL
- JUDO
- NATACIÓN
- ATLETISMO
- BAILES MODERNOS
- AJEDREZ

- CERÁMICA
- MENUDOS TECHIES
- ROBÓTICA
- MINDFULNESS- YOGA
- TEATRO EN ESPAÑOL
- UKELELE
- GUITARRA
- LENGUA DE SIGNOS

14.B.2. ACTIVIDADES DENTRO DEL PROGRAMA DE BILINGÜISMO ORGANIZADAS POR EL CENTRO Y GRATUITAS

- CINEMA FOR PRE SCHOOL
- CINEMA FOR PRIMARY
- STORYTELLING FOR PRIMARY
- DRAMA FOR PRESCHOOL
- DRAMA FOR PRIMARY
- THEATRE IN ENGLISH FOR PRIMARY
- SONGS, KARAOKE AND DANCES FOR PRIMARY
- ARTS AND CRAFTS FOR PRIMARY

14.C. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

14.C .1. COMEDOR

Normativa:

• Decreto 131/2006, de 23 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento sobre condiciones sanitarias en los establecimientos y actividades de comidas preparadas, cuyo objeto es establecer las medidas que deben adoptar los establecimientos que elaboran comidas para salvaguardar la salud de los ciudadanos.

• Orden de 12 de junio de 2000, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar en los Centros Docentes Públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

• Resolución de 4 de septiembre de 2000, de la Dirección General de Renovación Pedagógica, sobre el personal de cuidado y atención al alumnado en el servicio de comedor escolar.

• ORDEN ECD/666/2016, de 17 de junio, por la que se establecen las condiciones de atención y cuidado del alumnado en el servicio de comedor escolar en los Centros Docentes Públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

• Real Decreto 315/2025, por el que se establecen normas relacionadas con la seguridad alimentaria y la alimentación saludable y sostenible en los centros educativos.

Responsabilidad:

La responsabilidad general del funcionamiento del comedor estará a cargo del equipo directivo y en última instancia, la Dirección del Centro, según normativa (12 de junio del 2000). El número de alumnos comensales para el presente curso escolar es de **425**. Hay 22 monitores encargados de su vigilancia.

El equipo directivo tiene presencia efectiva en el Centro durante el horario de comedor (15 horas semanales) son responsables del mismo. Se encargan de la elaboración de menús, organización de monitores y coordinación, coordinación con personal de cocina, gestión mensual administrativa y trimestral, control diario de comensales y dietas especiales, responsabilidad en la conservación de aparatos y detección de necesidades, atención de alumnos y resolución de problemas si es necesario y atención de padres.

La programación de actividades para comedor atiende: la educación para la salud, la educación para la convivencia, la educación para el ocio y tiempo libre.

Tipología de gestión:

El servicio de comedor escolar se gestiona por el AMPA del CEIP Doctor Azúa en virtud del convenio de colaboración suscrito con el Departamento de Educación. Conforme a dicho convenio, el AMPA asume la contratación del personal de cocina y de atención al alumnado, con la responsabilidad jurídica y laboral derivada; el suministro, la elaboración y la distribución de los alimentos; la limpieza y conservación de los locales, el mantenimiento del equipamiento de cocina y comedor y la reposición del menaje; y la administración de los fondos del servicio, presentando mensualmente a la Dirección la propuesta de liquidación.

La coordinación y el seguimiento del servicio corresponden a la Comisión Mixta de Seguimiento (Dirección y Secretaría del centro; Presidencia y Tesorería del AMPA), sin perjuicio de las funciones que la normativa atribuye a la Dirección del centro.

Los menús los elabora la Dirección del centro y, conforme al Real Decreto 315/2025, son supervisados y firmados por una dietista-nutricionista colegiada, cuyas correcciones y sugerencias se incorporan antes de su publicación."

Protocolo para el uso del comedor curso 2026/2027

El acceso está escalonado, además de la salida y el propio funcionamiento del servicio de comedor de forma que no haya grandes filas, ni cruces de grupos en los pasillos o en cualquier otro espacio. La organización de salidas y entradas de los "grupos de comedor/monitora" deberán coordinarse con los **obligatorios lavados de manos antes y después de comer**. Al inicio de las comidas y todas las veces que estimen conveniente, el personal de monitoraje recordará verbalmente las medidas higiénico-sanitarias al alumnado, especialmente lo referente a no tocar comida o enseres de los demás. Asimismo, informarán al alumnado de su grupo sobre los baños a utilizar, pautas y hábitos de higiene, actividades posibles y no permitidas, tanto en el exterior como en aulas.

Grupos:
Los sitios que se ocupen serán siempre fijos. Los grupos de comedor/monitor tomarán como base los niveles académicos.

Espacios
El servicio se ofrece en una sala multiusos de 155 m2. Se han organizado tres turnos.

1º TURNO: Educación Infantil y Primero.
2º TURNO: de 2º a 4º de Primaria.
3º TURNO: 5º y 6º de Primaria.

Garantizamos que se sigue de forma rigurosa las medidas de limpieza, desinfección y ventilación el tiempo necesario antes de hacer uso de los mismos como servicio decomedor.

Para la utilización del espacio tenemos en cuenta las normas higiénico- sanitarias, y de seguridad alimentaria, la disponibilidad de equipamientos (mesas, sillas, carros, carros calientes), de personal para servir la comida, de cubos de recogida de residuos y útiles de limpieza y desinfección.

COMEDOR ESCOLAR 2026-2027 (Educación Infantil)

RESPONSABLE	GRUPO TUTORÍA	PRIMERA HORA	SEGUNDA HORA	TERCERA HORA
Natalia Uguet	El dos años Coordinación con Leyre	VIGILANCIA COMIDA AULA	SIESTA	SIESTA/ JUEGOS
Isabel Domingo	1º de E. Infantil A Coordinación con Isabel	VIGILANCIA COMEDOR	VIGILANCIA CORRALITO	SIESTA
Saray Gómez	1º de E. Infantil B Coordinación con Alicia	VIGILANCIA COMEDOR	SIESTA	VIGILANCIA CORRALITO
Rosa Pérez	2º E. Infantil A Coordinación con Silvia	VIGILANCIA COMEDOR	Puerta 2- porche	Patio ATL
Mamen Cebrián	2º de E. Infantil B Coordinación con Laura	VIGILANCIA COMEDOR	Puerta 1- porche	Patio ATL
Ana Mª Andrés	3º de E. Infantil A Coordinación con Mayte	VIGILANCIA COMEDOR	Patio/Zona juegos ATL	Puerta 1
Isabel Conde	3º de E. Infantil B Coordinación con Xaqueline	VIGILANCIA COMEDOR	Patio ATL	Entrada 1 y zona columpios/patio
Mari Cáceres	COORDINACIÓN	VIGILANCIA COMEDOR/PATIO	VIGILANCIA COMEDOR/PATIO	BIBLIOTECA
Sara Duarte	APOYO	DRAMA	DRAMA	STORYTELLING
Teresa Bocos	TÉCNICO ED. INFANTIL APOYO GENERAL Inf.	APOYO GENERAL	APOYO GENERAL	APOYO GENERAL

MONITOR	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES		
PRIMARIA	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
RUBÉN HERRÁN 1º RECOGE ALUMNADO	Come	Natac	Patio fondo	Com	Patio	Patio	Com	Patio	Patio F	Com	Patio	Patio F	Com	Patio	Patio F
1ºANA SIMÓN RECOGE ALUMNADO	Come	JM	Balonc	Comed	Patio ZJ	balon	Com	Comed	Balonc	Comed	JM	Balonc	Comed	Patio ZJ	Balonc
2º MARIBEL JORDÁN	Nat./Co	Nat/co	Patio	Comed	Patio	Patio fondo	Comed	Patio	Patio fondo	Comed	Patio	Patio fondo	Comed	Comedor	Patio
3º ÁNGELA MARTÍNEZ (2º APO)	Come	Comed	E2P2	balon	Comedor	balon	Comed	Comedo	E2P2	balon	Comedor	balon	balon	Comedor	balon
SERGIO CAMACHO	Patio	Balonc	Patio	E2 P2	Comedor	E2P2	E2P2	Balonc	Patio	E2P2	Balonc	E2P2	E2P2	Balonc	E2P2
4º JUAN LATORRE	E1P1	Come	Balonc	Balonc	Comed	Comed	Balonc	Come	Balonc	balonc	Comed	Multi	E1P1	Comed	Multi
YOLANDA AYALA 4º	Patio ZJ	Comed	JM	balon	balonc	Balonc	Balonc	balonc	Patio	Balonc	Comed	JM	Patio	balonc	patio
IVÁN XIFRE 5º	Balonc	Balon	Come	E1P1	Balon	Come	Balon	Songs	Songs	Songs	Balon	Come	Balon	Songs	Balon
PABLO CABAÑERO 5º	E2P2	Balonc	Com	patio	Patio	balonc	E1P1	balonc	Comed	E1P1	balonc	Patio	Patio ZJ	Patio.	Multi
GUILLERMO BEIRED 6º	Nat	balonc	Com	patio	balonc	Balonc	patio	Balon	Comed	Patio ZJ	balon	Come	patio	Balon	Comedo
MARÍA BULGAZ AP.	Comed	Cinema	Cinem	Cinema	Cinema	Come/ Patio	Patio	Cinema	Comed/ Patio	Cinem	Crafts	Com/ patio	Crafts	Crafts	Com/ Patio
ANAI JIMÉNEZ	APO 2/3	Com 2P	JM	APO 2/3	Come	Patio TEA	Apo 2/3	Comed	Patio TEA	Apo 2/3	Come	JM	Apo 2/3	Comed	Patio TEA

MONITORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Hay dos monitoras para el grupo de dos años. El alumnado de infantil entra a comer siempre en primer turno. Cada grupo tiene una monitora- tutora que se coordinará a diario con la profesora- tutora.

El alumnado de dos y tres años dormirá la siesta a segunda hora para después tener opción a actividades de tiempo libre. El alumnado de cuatro y cinco años después de comer podrá asistir a actividades extraescolares o tener actividades de tiempo libre.

Hay dos personas que harán un apoyo general a todos los grupos. Las monitoras vigilarán en cada sesión la zona adjudicada o harán actividades de tiempo libre.

MONITORES EN PRIMARIA

Primero de primaria comerá con educación infantil en primer turno. Segundo, tercero y cuarto lo harán en segundo turno y el tercer ciclo en tercer turno. Cada monitor- tutor se reponsabilizará de su grupo y se coordinará con el profesor- tutor correspondiente.

Todos ellos están organizados teniendo en cuenta la necesidad del servicio y las actividades de tiempo libre que realizan, unas deportivas, otras lingüísticas o artísticas. Hay una persona de apoyo general a primaria.

Los monitores se responsabilizarán del control de entradas y salidas así como de puertas de acceso al centro en el periodo que les compete. Además, acompañarán al alumnado a las aulas por la tarde.

ALUMNADO TEA

Se cuenta con una técnico en educación especial para la primera franja horaria hasta las 14:00h. Para la segunda, serán los monitores contratados quienes se harán responsables de este alumnado.

Alumnado TEA que se queda al comedor: 6.

Comensales TEA para el primer turno: 5
Comensales TEA para el segundo turno: 0
Comensales TEA para el tercer turno: 1 (a excepción del martes)

Responsables para el primer turno: técnico en EE (Marcos Jiménez, Mateo Ortega). Teresa Bocos (Daniel Ortiz). Isabel Conde (Kendall Villagra) y Rubén Herrán (Fares Bourhaleb)
Responsables para el tercer turno con un alumno: María Bulgaz.

Tiempo libre: 13:30 a 14:00 Técnico de EE + monitores de nivel.
14:00 a 14:30 Monitores de nivel y apoyos generales (corralito)
14:30 a 15:30 Sara Duarte, María Bulgaz (cuando termine), Rubén Herrán, Teresa Bocos, Anai.

14.C.2. TRANSPORTE: Hay 18 alumnos transportados. Las rutas están compartidas con el resto de colegios públicos de la zona.

RUTERO CURSO 2026-2027

Actualizado: 27/05/2026

IDA AL COLEGIO

COD	HORA	RUTA "1"
260100	7:50	AVDA. ILUSTRACIÓN - CENTRO COMERCIAL
260105	7:53	C/UN AMERICANO EN PARIS - C/ Desayuno con diamantes
260110	7:56	PASEO DE LOS OLVIDADOS - C/EL ÁNGEL AZUL
260115	7:59	C/ VIRIDIANA - PARADA DE BUS
260120	8:05	C/ SALOMON Y LA REINA DE SABA
260125	8:10	TCHAIKOSKY - RICHARD WAGNER, 50012 ZARAGOZA
260130	8:15	C/ BIEL - C/ DALIA - PARADA BUS
260135	8:20	CRTA. MADRID - DÍA
260140	8:25	C/ JULIAN SAINZ IBAÑEZ- LIDL - P. BUS
260145	8:30	C/ JULIAN SANZ IBAÑEZ - C/ RIOJA - FERRETERIA RIOJA
260150	8:32	AVDA. NAVARRA 35
260155	8:36	AVDA. MADRID - Pº. Mª AGUSTIN
260160	8:42	PASEO CALANDA 20
260300	8:46	COLEGIOS ALIERTA AZUA AUGUSTO
260301	8:50	COLEGIO MARGARITA SALAS
260302	8:55	COLEGIO ROMAREDA - PEDRO IV Nº 1

REGRESO A CASA

COD	HORA	RUTA "1"
266000	17:20	AVDA. ILUSTRACIÓN - CENTRO COMERCIAL
266005	17:23	C/UN AMERICANO EN PARIS - C/ Desayuno con diamantes
266010	17:26	PASEO DE LOS OLVIDADOS - C/EL ÁNGEL AZUL
266015	17:29	C/ VIRIDIANA - PARADA DE BUS
266020	17:32	C/ SALOMON Y LA REINA DE SABA
266025	17:35	TCHAIKOSKY - RICHARD WAGNER, 50012 ZARAGOZA
266030	17:38	C/ BIEL - C/ DALIA - PARADA BUS
266035	17:41	CRTA. MADRID - DÍA
266040	17:44	C/ JULIAN SAINZ IBAÑEZ- LIDL - P. BUS
266045	17:47	C/ JULIAN SANZ IBAÑEZ - C/ RIOJA - FERRETERIA RIOJA
266050	17:50	AVDA. NAVARRA 35
266055	17:53	AVDA. MADRID - Pº. Mª AGUSTIN
266060	17:56	PASEO CALANDA 20

COD	HORA	RUTA "2"
260200	7:55	C/ CARLO SCARPA
260205	7:58	C/ CANALETO - C/BIENAL DEL ARTE
260206	8:00	C/ CUARTA AVENIDA 21-PLZ. GALLUR
260210	8:05	SAN ANTONIO DE PADUA - BUS 31
260215	8:10	AVDA. AMERICA - KAYMO
260220	8:14	TENOR FLETA - AVDA. SAN JOSE
260225	8:16	TENOR FLETA 57 - P. BUS
260230	8:19	CAMINO DE LAS TORRES - TENOR FLETA (P. BUS)
260235	8:22	CESAREO ALIERTA 11
260240	8:23	PLAZA PARAISO 1 - PASEO SAGASTA - CORTE INGLES
260245	8:26	PASEO PAMPLONA - PUERTA DEL CARMEN - P. BUS
260250	8:27	PASEO TERUEL 36
260255	8:29	C/ SANTANDER Nº6. TOLDOS LUCAS
260260	8:38	C/ SANTANDER Nº30 VIVA GYM
260265	8:42	PLZ. ROMA - MERCADONA
260300	8:46	COLEGIOS ALIERTA AZUA AUGUSTO
260301	8:50	COLEGIO MARGARITA SALAS
260302	8:54	COLEGIO ROMAREDA - PEDRO IV Nº 1

COD	HORA	RUTA "2"
267000	17:20	GARCIA SANCHEZ Nº12. P BUS
267005	17:22	PLZ. ROMA 6
267010	17:26	C/ SANTANDER - C/ SALAMANCA
267015	17:27	C/ SANTANDER - ESCOR.-FABRO
267020	17:32	C/ CORTES DE ARAGON - P- BUS -PERIODICO
267025	17:34	PASEO PAMPLONA -
267030	17:36	PASEO CONSTITUCIÓN - IBERCAJA
267035	17:38	CESAREO ALIERTA 22
267040	17:40	CESAREO ALIERTA - SAN JOSÉ
267045	17:42	SAN JOSÉ - TENOR FLETA
267050	17:45	PLAZA CANTERAS
267055	17:48	C/ FRAY JULIAN GARCES 70
267060	17:55	AVDA. PUENTE DE LOS SUSPIROS 6
267065	17:58	C/ CANALETO - C/ BIENAL DEL ARTE

15.- PROGRAMAS INSTITUCIONALES EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO Y PROYECTOS PROPIOS.	
PROGRAMAS INSTITUCIONALES	**SI/NO**
15.a. Brit Aragón	SI
15.b. Programas europeos: Erasmus+ , etwinning	Si
15.c. Biblioteca Escolar	Si
15.d. PALE Francés	Si
15.e.Abierto por vacaciones	SI
15.f. Ajedrez en la escuela	SI
15.g. Apertura de centros. Plan corresponsables	SI
15.h. Conexión Matemática	SI
15.i. Leer juntos	SI
15.j. Mundo animal	SI
15.k .PIVA	SI
15.l. Un día de cine	SI
15.m. Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de la Salud	SI
15.n. Entorno Aragón	SI
15.o. Mira y Actúa	SI
15.p. Hipatia	SI
15.q. ACPUA	SI
15.r. PROYECTO DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL "FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y BIENESTAR EMOCIONAL"	SI
PROYECTOS PROPIOS	SI
15.s.Plan lector inclusivo (Premio nacional)	SI
15.t. Outdoor learning- espacios inteligentes	SI
15.u. Home skills	SI
15.v. Escritura creativa	SI
15.w. Comunidad de aprendizaje plurilingüe	SI
15.x. Desarrollo de talentos	SI
15.y. Proyecto deportivo	SI
15 z. Plan digital	SI
Seguimiento de los proyectos:	Mensual

15.a. ***PROGRAMA MODELO BRIT ARAGÓN:***

Se ha confeccionado un itinerario BRIT para toda la etapa de primaria y Educación Infantil. En éste último, serán impartidas ocho horas y media (media hora para actividades complementarias) lo que supone una inmersión del 35%.

En primero y segundo de primaria se imparten nueve horas de bilingüismo. El centro cuenta con la colaboradora BRIT (Miriam Soriano). En primer ciclo se imparten: cuatro de inglés, dos de Natural Science y tres de Arts (Music/ Arts); en tercero y cuarto de Primaria se impartirá: tres horas de inglés, tres de Natural Science, una de Arts y tres de PE; en quinto, tres de inglés, tres de Natural Science, una de Arts, tres de PE y una de values y en sexto, tres de inglés, dos de Science, una de Arts, tres de PE y una de Values; de tercero a sexto se cuenta con la colaboradora BRIT Isabel Adiego. En el nivel de dos años se impartirá una hora diaria con metodología CLIL. El centro participa en programas europeos, en las propuestas del proyecto de innovación y actividades complementarias.

Coordinadora de bilingüismo, Programas europeos- Acreditación Erasmus + y Proyecto de innovación: Olga Mur. Coordinadora etwinnings: Ana Burguete.

Profesoras BRIT: Miriam Soriano e Isabel Adiego.

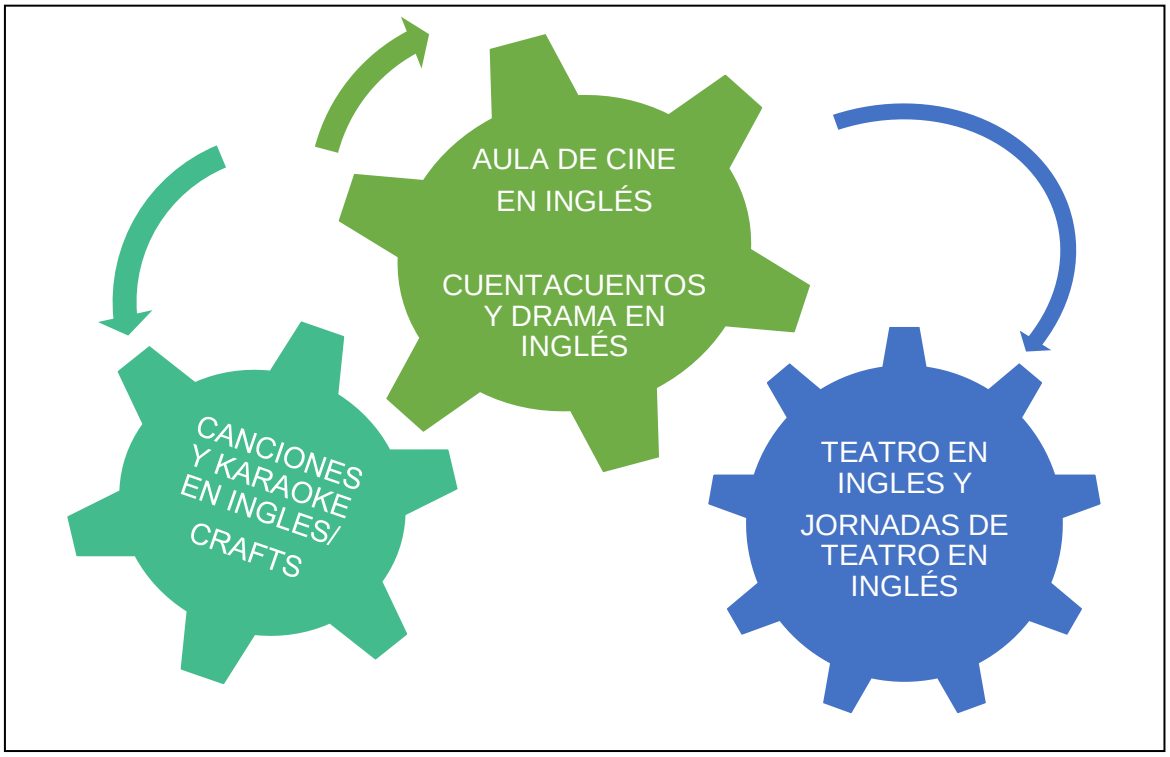
Profesorado implicado: comisión de idiomas y de internacionalización.

Nuestro programa BRIT incorpora el siguiente proyecto desde hace dieciocho cursos para favorecer la inclusión de todo el alumnado:
"Creamos una Comunidad de aprendizaje plurilingüe con dimensión europea para la innovación en el aprendizaje integrador de lenguas extranjeras y desarrollo de competencias clave".

La comisión de idiomas se encargará de impulsarlo. Los objetivos con el proyecto son:

- Mejorar la competencia en comunicación lingüística en lenguas extranjeras de nuestros alumnos y favorecer la atención a la diversidad.
- Abrir el centro a la comunidad y otras comunidades educativas europeas para generar una comunidad de aprendizaje plurilingüe.
- Promover la innovación y la mejora de las metodologías en el aula y el uso de nuevas tecnologías.

  La puesta en marcha del proyecto que lleva a cabo todas actividades de forma gratuita fuera del horario escolar, llevará consigo las siguientes actuaciones:



Coordinadora: Olga Mur

Participantes: alumnado de primaria e infantil
Profesorado colaborador: Isabel Adiego y Olga Mur
Miembros de la comunidad educativa: María Bulgaz, Sara Diarte, Iván Xifre.

15.b. PROGRAMAS EUROPEOS

DESARROLLO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE CENTRO. IMPLEMENTACIÓN DE LA ACREDITACIÓN ERASMUS+ CON UN PROYECTO A LARGO PLAZO (2021- 2027)

2021-1-ES01-KA120-SCH-000042188

Al centro se le concedió, tras presentar un proyecto, la acreditación Erasmus+ a muy largo plazo (2021- 2027) y tiene un plan estratégico de internacionalización. La Acreditación Erasmus+ es una nueva herramienta Erasmus que asegura la capacidad de las instituciones educativas de desarrollar actividades de movilidad de alta calidad que sirvan para la mejora de la propia institución. El plan presentado es en plan estructurado a largo plazo, el Plan Erasmus de la institución, para la implementación de movilidades que tengan un impacto positivo en sus procesos internos de enseñanza aprendizaje. Tendremos una financiación estable, una estrategia propia con objetivos a largo plazo con la posibilidad de desarrollar nuevas colaboraciones internacionales y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

NUESTROS OBJETIVOS CON LA ACREDITACIÓN ERASMUS + SON LOS SIGUIENTES*:*

Objetivo 1.Hacer de la innovación educativa el motor de cambio metodológico del centro a través de la puesta en marcha de métodos de enseñanza innovadores y cambios estructurales en el centro.

Objetivo 2.Contribuir al desarrollo de una inclusión efectiva de todo el alumnado mediante prácticas educativas basadas en metodologías inclusivas y fomentando los valores de inclusión y diversidad.

Objetivo 3.Desarrollar un modelo digital de calidad, inclusivo y accesible en el centro quefomente la competencia digital como elemento transversal en el que se apoye el proceso de innovación educativa.

Objetivo 4.Mejorar el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística adquiriendo competencias comunicativas en diferentes lenguas.

Objetivo 5.Crear una comunidad de aprendizaje europea que propicie intercambios de experiencias, transferencias de buenas prácticas y el desarrollo profesional de profesores yequipo directivo.

Objetivo 6.Crear una escuela sostenible e incorporar los ODS en el centro profundizando en la sostenibilidad y responsabilidad medioambiental.

Objetivo 7.Reactivar la institución hacia el programa Erasmus+ y consolidar la internacionalización del centro.

Objetivo 8. Poner en marcha un Plan Erasmus+ estratégico de calidad como plan de mejoradel centro vinculado al plan estratégico de internacionalización. Dentro de la mencionada acreditación el centro desarrolla el Erasmus +.

Erasmus+ CURSO 2026-2027
2025-1-ES01-KA121-SCH- 000408454

Se ha recibido el convenio de subvención y ha sido firmado por la directora y el responsable de la agencia nacional SEPIE. La subvención alcanza 35379 €.

Para el presente curso escolar 2026- 2027, planteamos movilidades de alumnado a centros europeos ubicados en Finlandia, Austria y Noruega. El profesorado del centro interesado en participar en este quinto Erasmus + dentro de la acreditación, es el siguiente: Olga Mur, Raúl Jaime, Angie Carretero, Miriam Soriano, Asun Langa, Martín Aso, Sara Bajén e Isabel Adiego (suplente). Se plantean también 1/2 job shadowings y recepción de profesorado y alumnado.

CENTROS DE INMERSIÓN PARA EL CURSO 2026- 2027:

1.- KRINGSJA SKOLE EN KRISTIANSAND (Noruega)
2.- NIITTYKUMUM KOULU EN ESPOO (Finlandia)
3.- SPORTMITTELSCHULE KNITTELFELD (AUSTRIA)

Éste es nuestro noveno curso de Erasmus+ en el centro.

Coordinadora: Olga Mur

Profesorado implicado: comisión de idiomas e internacionalización

ENCUENTRO BILATERAL CON UN CENTRO INGLÉS

Por décimosexto año consecutivo el centro participará, en la realización de un encuentro bilateral con un colegio británico situado en Londres con alumnado de sexto curso (44). Para ello, se ha elaborado un proyecto a desarrollar durante la estancia y encuentro (apartado actividades complementarias).

DESARROLLO DE UNIDADES DE ACCIÓN DE ERASMUS+ ANTERIORES

El centro ha desarrollado durante siete cursos Erasmus+. De cada uno de ellos se han acordado las “Unidades de Acción”, acciones transferidas a nuestro centro que suponen una mejora para la calidad educativa de la institución. El centro participó en el programa Erasmus + KA1 (2015- 2017) con el colegio London Fields Primary school de Londres durante dos cursos escolares. Las unidades de acción acordadas fueron:

1.- Text based curriculum programme
2.- Creative writing
3.- Good manners
4.- Projects
5.- Philosophy for children
6.- Storytelling programme
7.- Reading buddies

Los cursos 2018- 2019 y 2021- 2022 se realizaron diez movilidades a los centros

“Lindved skole” ubicado en Dinamarca y Käpylä koulum en Helsinki (Finlandia).

1.- Estrategia del bienestar en el centro (mejora de la convivencia)
2.- Creación de ambientes de aprendizaje activo. Indoors, outdoors
3.- Fomento de la igualdad y creatividad
4.- Home skills
5- Trabajo por proyectos
6.- Estrategia feedback
7.- Trabajo por fenómenos

Dentro de nuestra acreditación, durante el curso escolar 2022- 2023 desarrollamos otro Erasmus+ en The European school en la Haya y durante el curso 2023- 2024 en Gleraskoli (Islandia) cuyas propuestas de unidades de acción son:

1.- Creación de una Eco- school
2.- Proyecto “Rock and Water” adaptado.
3.- Aprendizaje por competencias.
4.- Trabajo por proyectos. Learning continuum
5.- Aprendizaje cooperativo (Kagan)
6.- Intermath programme
7.- Horas europeas
8.- Biblioteca innovadora con diferentes ambientes
9.- Contratos de respeto
10.- Zonas de regulación de emociones
11.- Co-teaching
12.- Home skills
13.- Outdoor learning
14.- Bienestar eductivo

Durante el curso 2024- 2025 se llevaron a cabo 40 movilidades de alumnado, job shadowings y recepción de profesorado. La inmersión se hizo en Italia, Creta, Suecia y Noruega; durante el curso 2025- 2026 realizamos 42 movilidades con alumnado, job shadowings y recepción de profesorado y alumnado. La inmersión se hizo en Suecia, Noruega, Finlandia e Italia.

PARTICIPACIÓN EN ETWINNINGS.

Se participará en etwinnings (hermanamientos escolares a través de Internet). La participación se llevará a cabo con centros europeos. El centro lleva participando diecisiete cursos. Coordinadora: Ana Burguete.



15.c. BIBLIOTECA ESCOLAR

Durante este curso seguiremos desarrollando por 18 º año este programa.

Nuestros objetivos son:

- Integrar la biblioteca escolar en los procesos educativos del centro dinamizarla y continuar con su actualización.
- Implementar y fortalecer nuestra biblioteca escolar.
-

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Hacer de la biblioteca un espacio de aprendizaje, con actividades de carácter transversal a todas las áreas y materias.
- Fomentar la utilización de ese espacio educativo para formar alumnos comolectores polivalentes y críticos.
- Proporcionar recursos para los procesos de enseñanza y aprendizajeimpulsando cambios metodológicos significativos.
- Integrar a las familias y a los alumnos en la organización y funcionamiento dela misma.
- Utilizar la biblioteca del Centro dentro del desarrollo del Plan Lector existenteen el colegio.
- Organizar y establecer un horario de préstamo automatizado.
- Realizar actividades de animación a la lectura, visitas de autores y todo tipo deacciones que fomenten el interés y la motivación de los alumnos por la lectura.
- Compensar desigualdades del entorno.

Se desarrolla a lo largo de todo el curso escolar.

Responsable: Enrique Rubio

15. d. PALE:

« CRÉER, S'EXPRIMER ET RESSENTIR EN FRANÇAIS»

1. DATOS DEL PROYECTO

Título	« Créer, s'exprimer et ressentir en français »

Materia / área	Lengua francesa como segunda lengua extranjera; planes de actuación en áreas no lingüísticas
Etapa	Educación Primaria
Nivel / grupo	5.º y 6.º de Educación Primaria
Lengua del proyecto	Francés
Curso	2026-2027
Eje transversal del centro	Arte, creatividad y emociones

2.- JUSTIFICACIÓN Y MARCO DEL PROYECTO

El presente Proyecto PALE se plantea para ampliar, visibilizar y favorecer el uso funcional del francés en el tercer ciclo de Educación Primaria, integrándolo en situaciones de aprendizaje vinculadas al arte, la creatividad y la expresión de emociones. El eje pretende que el alumnado utilice el francés como herramienta para crear, describir, interpretar, expresar preferencias y comunicar sentimientos, evitando que la lengua extranjera quede limitada al aula de francés.

El proyecto se ajusta a la convocatoria PALE 2026-2027 de Aragón: el objetivo principal es el desarrollo, adquisición y mejora de la competencia plurilingüe; el Proyecto PALE del centro se articula mediante planes de actuación por grupos o niveles; y dichos planes se desarrollan en áreas, materias, asignaturas o módulos de carácter no lingüístico, no en el propio idioma. Asimismo, la convocatoria establece que el porcentaje global de un área impartido en la lengua extranjera no puede alcanzar el 100 % del área durante el curso.

Por ello, se propone una intervención breve, realista y sostenible, concentrada en determinadas situaciones y productos interdisciplinares. El francés funcionará como lengua de uso parcial para instrucciones, vocabulario, descripciones, pequeñas producciones orales y escritas y tareas creativas, manteniendo siempre el carácter curricular propio de las áreas implicadas.

3. FINALIDAD Y OBJETIVOS

- Desarrollar y mejorar la competencia plurilingüe mediante el uso funcional del francés en contextos no lingüísticos.
- Utilizar el francés para comprender y ejecutar instrucciones, describir obras y producciones, expresar gustos y emociones y participar en interacciones breves.
- Relacionar lengua, arte y educación emocional mediante propuestas creativas y significativas.
- Conocer y valorar manifestaciones artísticas y culturales francófonas, estableciendo conexiones con Aragón y el entorno del alumnado.
- Potenciar la creatividad, la iniciativa, la imaginación y la capacidad de producir mensajes sencillos en francés.
- Favorecer el trabajo cooperativo y la participación de todo el alumnado, ofreciendo apoyos visuales, modelos lingüísticos y diferentes formas de expresión.
- Aumentar la presencia y visibilidad del francés en la vida del centro mediante productos y exposiciones.
- Promover el uso del francés en situaciones comunicativas reales o simuladas y en colaboración con otros proyectos del centro.

4. ÁREAS Y PLANES DE ACTUACIÓN

El proyecto se desarrollará principalmente en áreas de carácter no lingüístico, de acuerdo con la convocatoria, aprovechando conexiones naturales con el eje del centro:

- Educación Artística: creación plástica y audiovisual, color, formas, técnicas, artistas y producción de obras.
- Educación Musical: canciones, ritmo, escucha, interpretación y expresión de emociones mediante la música.
- Educación Física: movimiento, expresión corporal, emociones, juegos cooperativos e instrucciones sencillas en francés.
- Ciencias Sociales: aproximación a artistas, espacios culturales y manifestaciones artísticas de Francia y del ámbito francófono, conectándolos con Aragón.
- Actividades complementarias y semana cultural: exposición, galería de arte, presentaciones breves y actividades de interacción en francés.

5. EJE VERTEBRADOR: « L'ART DES ÉMOTIONS »

La propuesta se organiza alrededor de una pregunta motivadora: « Comment l'art nous fait-il ressentir des émotions ? ». El alumnado explorará cómo el color, la música, el movimiento, las imágenes y las palabras pueden comunicar emociones.

1. Les couleurs des émotions

Asociación de colores y emociones; vocabulario (rouge, bleu, jaune, vert; joie, tristesse, colère, peur, calme…); creación de una obra abstracta y breve descripción en francés.

2. Les artistes et leurs émotions

Presentación adaptada de artistas francófonos o vinculados a Francia; observación de obras; expresiones como « J'aime… », « Je n'aime pas… », « Je ressens… parce que… »; reinterpretación creativa.

3. La musique et les émotions

Escucha de fragmentos musicales; identificación de emociones y cualidades del sonido; instrucciones y vocabulario en francés; creación o interpretación breve.

4. Le corps s'exprime

Actividades de expresión corporal y movimiento; verbos de acción e instrucciones: marche, saute, tourne, arrête-toi, écoute, regarde…; pequeñas secuencias grupales.

5. Créer ensemble

Producto final cooperativo: una « Galerie des émotions » con producciones artísticas, textos breves y/o códigos QR con mensajes orales en francés.

6. CONTENIDOS

Contenidos de las áreas no lingüísticas

- Elementos del lenguaje visual: color, forma, composición, textura, materiales y técnicas.
- Manifestaciones artísticas y musicales y relación entre arte y emociones.
- Expresión corporal, movimiento, cooperación y comunicación no verbal.
- Observación, interpretación y valoración de producciones propias y ajenas.
- Planificación, creación, revisión y presentación de producciones individuales y colectivas.

Contenidos de lengua francesa

- Vocabulario: couleurs, formes, émotions, art, musique, corps, mouvements, matériaux y espacios culturales.
- Funciones: describir, expresar gustos, identificar y expresar emociones, pedir/seguir instrucciones, presentar una creación y formular opiniones sencillas.
- Estructuras: « C'est… », « Il y a… », « J'aime / Je n'aime pas… », « Je ressens… », « Ça me fait sentir… », « C'est + adjectif », « parce que… ».
- Adjetivos frecuentes: beau/belle, grand/petit, clair/foncé, joyeux/triste, calme, amusant, intéressant…
- Pronunciación y entonación mediante pequeñas presentaciones, canciones y mensajes grabados.

7. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y PLURILINGÜES

- Comprensión oral: instrucciones, palabras clave, canciones, descripciones y pequeñas explicaciones.
- Producción e interacción oral: respuestas breves, descripción de obras, expresión de gustos y emociones y presentación de productos.
- Comprensión escrita: carteles, fichas, instrucciones, etiquetas y textos adaptados.
- Producción escrita: títulos, etiquetas, frases descriptivas y pequeños textos asociados a las creaciones.
- Competencia plurilingüe: comparación de palabras y expresiones, mediación sencilla y uso del francés junto con la lengua de escolarización.
- Competencia cultural y artística: conocimiento, valoración y reinterpretación de manifestaciones artísticas y culturales.
- Competencia personal y social: identificación y expresión respetuosa de emociones, cooperación y valoración de las producciones del grupo.
- Competencia digital: uso responsable de herramientas sencillas para crear presentaciones, audios, códigos QR o una exposición digital.

8. METODOLOGÍA

- Aprendizaje integrado de contenidos y lengua (uso parcial del francés dentro de tareas curriculares).
- Aprendizaje basado en proyectos y productos finales breves.
- Metodologías activas: creación, experimentación, cooperación, movimiento y exposición.
- Enfoque comunicativo: el francés se empleará para acciones concretas y mensajes funcionales.
- Scaffolding: apoyos visuales, bancos de palabras, modelos, estructuras iniciadas, gestos y ejemplos.
- Participación inclusiva: diferentes niveles de exigencia lingüística dentro de una misma tarea.
- Evaluación formativa mediante observación, rúbricas sencillas, autoevaluación y coevaluación.

9. TEMPORALIZACIÓN Y PORCENTAJE

Se propone una dedicación reducida para que el proyecto sea viable dentro de la programación ordinaria. Los porcentajes son orientativos y representan la parte del área que se desarrolla parcialmente en francés, sin convertir el área completa en una materia impartida en lengua extranjera.

Área	% orientativo	Sesiones	Actividades	Producto
Educación Artística	5–7 %	3–4 sesiones	Colores, emociones, artistas, creación de obra y descripción.	Galería de emociones / obras bilingües
Música	4–5 %	2–3 sesiones	Canciones, ritmo, escucha y expresión de emociones.	Pequeña interpretación o audio
Educación Física	2–3 %	1–2 sesiones	Instrucciones, movimiento, expresión corporal y emociones.	Secuencia corporal cooperativa
Conocimiento del Medio / Sociales	3–5 %	2 sesiones	Artistas, espacios culturales y conexiones Francia–Aragón.	Ficha/mini exposición cultural
Semana cultural / actividad final	Actividad complementaria	1 sesión	Exposición.	Galerie des émotions

10. ACTIVIDADES DESTACADAS

- « Mon humeur en couleurs »: elección de un color/emoción y creación de una composición plástica con una frase en francés.
- « Devine l'émotion »: juegos de expresión facial y corporal para identificar emociones mediante preguntas y respuestas.
- « Musée vivant »: grupos presentan una obra o la representan corporalmente; el resto identifica vocabulario y emociones.
- « Artiste pour un jour »: observación de una obra de referencia y creación de una reinterpretación personal.
- « La musique me fait… »: escucha de una pieza, selección de emoción y explicación breve con apoyos.
- « Dessine ce que j'entends »: dibujo guiado con instrucciones sencillas en francés.
- « La galerie des émotions »: exposición final de obras, etiquetas bilingües y audios breves en francés.

- Posible conexión Erasmus: presentación de la galería o intercambio de mensajes sobre arte y emociones con alumnado visitante, si coincide con actividades internacionales del centro.

11. PRODUCTOS FINALES

- Galería/exposición « Galerie des émotions ».
- Obras plásticas acompañadas de títulos, palabras clave y frases sencillas en francés.
- Audios o vídeos breves de presentación de algunas creaciones.
- Pequeño dossier o catálogo digital/físico de la exposición.
- Producto cooperativo de expresión corporal o musical.

12. PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO Y DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La coordinación corresponderá al profesorado responsable del proyecto PALE y al profesorado de francés. Participarán, según la organización del centro, docentes de Educación Artística, Música, Educación Física y Ciencias Sociales. El equipo directivo facilitará la coordinación y la integración del proyecto en las actividades generales del centro. Las familias podrán conocer y valorar los productos finales mediante la exposición o difusión de los trabajos.

13. EVALUACIÓN

La evaluación será continua, formativa y vinculada tanto a los aprendizajes de las áreas implicadas como al uso funcional del francés.

- Participación activa y actitud ante las tareas creativas.
- Comprensión de instrucciones y vocabulario básico en francés.
- Uso de estructuras sencillas para describir, opinar y expresar emociones.
- Capacidad para elaborar y presentar una producción artística o cultural.
- Cooperación, respeto por las creaciones ajenas y participación en el producto colectivo.
- Progreso individual respecto al punto de partida.

Instrumentos: observación sistemática, listas de cotejo, rúbricas de producto, autoevaluación, coevaluación y registro de evidencias orales/escritas.

14. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Vocabulario visual y pictogramas.
- Modelos lingüísticos y frases iniciadas.
- Posibilidad de responder mediante palabra, frase, dibujo, gesto o producción oral grabada según necesidades.
- Trabajo cooperativo con roles diferenciados.
- Ampliación para alumnado con mayor competencia: justificar opiniones, comparar obras o producir textos más elaborados.
- Valoración prioritaria de la comunicación y el progreso, no de la perfección lingüística.

15. DIFUSIÓN Y VISIBILIZACIÓN

La exposición final permitirá hacer visible el francés como herramienta de comunicación y creación dentro del centro. Se podrá realizar en la semana cultural, en espacios comunes o mediante el blog/web del centro, respetando las autorizaciones y normas de protección de datos e imagen.

16. REFERENCIA A LA CONVOCATORIA PALE 2026-2027

Este proyecto se ha diseñado tomando como referencia la convocatoria oficial de programas educativos de Aragón para el curso 2026-2027 y, en particular, las condiciones del Proyecto de Ampliación de Lenguas Extranjeras (PALE) relativas a la finalidad plurilingüe, la estructura mediante planes de actuación, el desarrollo en áreas no lingüísticas, la participación de alumnado que curse curricularmente la lengua del proyecto y el límite de que un área no pueda impartirse íntegramente en lengua extranjera durante el curso.

15.e. ABIERTO POR VACACIONES

A lo largo de todos periodos vacacionales y según la demanda de los padres, el Centro organiza actividades a realizar en el periodo de verano. Este curso habrá que buscar otros espacios. Coordinación: Olga Mur.

15.f. AJEDREZ EN LA ESCUELA

Nos proponemos en este curso participar en:
Concentración donde se compite y se realizan clases de Ajedrez.
Juego de ajedrez en periodos de recreo.
Ajedrez en periodo lectivo durante todo el curso escolar.

Como los cursos anteriores se participará en los juegos escolares:

Por equipos
Individuales

Las actividades se realizarán en el periodo de comedor escolar, recreo y periodo lectivo.

Responsable de la actividad: Adrián Luis Rúa
Participantes: de 1º a 6º.

15.g. PLAN CORRESPONSABLES

El Plan Corresponsables es una nueva política pública impulsada desde la Secretaría de Estado de Igualdad y contra la Violencia de Género del Ministerio de Igualdad que tiene por objeto iniciar el camino hacia la garantía del cuidado como un derecho en España desde la óptica de la igualdad entre mujeres y hombres, al amparo del artículo 44 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres y desde un enfoque de garantía de derechos universales, al margen de la condición laboral de las personas beneficiarias

El “Plan Corresponsables” impulsará durante el curso escolar 2026-27, la prestación

de servicios educativos complementarios desarrollados antes del horario lectivo, dirigidos al alumnado y a la comunidad educativa.

Los servicios educativos que se desarrollen dentro de esta convocatoria deberán ampliar el horario de uso de las instalaciones del centro, ofertando obligatoriamente el servicio de “Aula Madrugadora” de anticipación de apertura.

En nuestro centro se garantizará:

Apertura anticipada del centro docente con Servicio de “Aula Madrugadora” de 7:30 a 9:00. La financiación de esta convocatoria se llevará a cabo de conformidad con las cuantías aportadas por el Instituto Aragonés de la Mujer en el marco del “Plan Corresponsables” del Ministerio de Igualdad.

Coordinador: Enrique Rubio

15.h.- CONEXIÓN MATEMÁTICA

CONTEXTUALIZACIÓN

Tras la participación en estos siete últimos cursos consecutivos en el Programa “Conexión Matemática”, desde el CEIP Doctor Azúa se ha valorado muy positivamente la posibilidad de continuarlo para este curso actual. El motivo principal para la toma de esta decisión ha sido el interés y participación por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Así como, la iniciativa de llevar enlazar las matemáticas con el centro de interés que se lleva a cabo este curso:

“La Academia de las Emociones: Arte, Mente y Cuerpo”

Uno de los objetivos de nuestro Centro es continuar con la potenciación interdisciplinar del área de matemáticas, contemplado en nuestro Proyecto Educativo de Centro y en la Programación General Anual, por ello y para dar continuidad y coherencia a dicho objetivo, este programa va de la mano de dicha metodología. Así mismo, continuamos con una comisión matemática STEAM en la que está involucrada toda la comunidad educativa para llevar a cabo una metodología y un plan de trabajo de manera vertical desde infantil hasta primaria.

Como se ha comentado anteriormente, este curso 26/27 el centro de interés de nuestro colegio es: “La Academia de las Emociones: Arte, Mente y Cuerpo”por ello, vamos a elaborar actividades interdisciplinares y de centro unidas con la comisión de salud y medio ambiente que relacionen las matemáticas con los **ODS** (Objetivos de desarrollo sostenible). En concreto, con el Programa Conexión Matemática desarrollaremos los objetivos 3 Salud y bienestar (mente y cuerpo) y el objetivo 4 Educación de calidad (aprendizaje emocional y artístico)

Con este proyecto, y de acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de resolver las situaciones de aprendizaje que puedan surgir durante este curso.

Las matemáticas son fundamentales para una formación integral que contribuye al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas ya que fomentan el razonamiento, la argumentación, la comunicación, la toma de decisiones y la creatividad. A su vez, las matemáticas contribuyen a la formación de valores en los niños tales como: afán de adquirir conocimientos, hábitos y técnicas de trabajo para utilizar la información, capacidad de decisión, respeto a las opiniones e ideas de los demás, colaboración, honestidad, iniciativa personal, confianza y seguridad, razonamiento, la argumentación, la comunicación, la toma de decisiones y la creatividad.

Además de valores, las matemáticas desarrollan todas las competencias clave de la LOMLOE en nuestro alumnado. A través del programa nos centraremos en la competencia personal, social y de aprender a aprender, Competencia matemática y competencia en Ciencia, Tecnología, Ingeniería Y Matemáticas (STEAM) y la competencia emprendedora, competencia digital. A su vez, las matemáticas se rigen como un saber instrumental indispensable en el marco del desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
La participación en el Programa se plantea también como una actuación dentro del Plan de Mejora del Centro.

PROPUESTA DEL PROYECTO
El bloque elegido para llevar a cabo este programa ha sido el **Bloque F**: Sentido socioafectivo.
Dicho proyecto va dirigido a toda la comunidad educativa, desde Infantil hasta Primaria. A través del mismo, pretendemos introducir la educación STEAM unido a al programa de conexión matemática para trabajar los siguientes objetivos

OBJETIVOS GENERALES
1.-Desarrollar una relación positiva con las materias, favoreciendo la gestión emocional, la confianza, la perseverancia, la cooperación y la aceptación del error como parte del aprendizaje.
2- Continuar potenciando las matemáticas en el Centro, de una forma lúdica, interactiva y participativa, a través de la participación en el Programa.
3.-Continuar con el Plan de Mejora de la Competencia Matemática desarrollado los cursos anteriores.
4-Abrir el Programa de Conexión Matemática a toda la Comunidad Educativa, generando una comunidad de aprendizaje matemático en el que participen: padres, alumnos, profesorado, personal no docente y voluntariado.
5.-Colaborar con la Facultad de Educación, alumnos en prácticas e invitarles a que participen en el desarrollo del Programa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1.-Despertar el interés por las matemáticas desde diferentes disciplinas a toda la Comunidad Educativa.
2.- Involucrar al alumnado a un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva la encrucijada del arte, la ciencia y la tecnología fomentando la importancia de las matemáticas.
3.- Incorporar estrategias y dinámicas que permitan fortalecer y articular los valores (respeto, centrándose tolerancia, espíritu crítico, iniciativa personal…) y competencias clave a través de las Matemáticas.

4.- Aplicar las matemáticas a la vida cotidiana, formando alumnos competentes.
5.-Potenciar el uso de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas, de una forma interactiva y motivadora. Rentabilización de la sala de informática del Centro.
6.-Acercar a los alumnos a los principales conceptos matemáticos de una forma visual e innovadora.
7.-Continuar integrando el ajedrez en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas (razonamiento lógico matemático).
8.-Contemplar y crear obras artísticas, ayudando a los alumnos a comprender conceptos matemáticos: simetrías, proporciones, formas geométricas, líneas, perspectivas…, apreciando, compartiendo y respetando las creaciones y opiniones de los compañeros.
9.-Profundizar y reforzar contenidos propios del área matemática de forma motivadora y lúdica.
10-Utilizar diferentes estrategias didácticas y recursos para consolidar los contenidos del área relacionándolos con otras áreas.
11.-Reforzar el trabajo en equipo y la investigación potenciando valores como el respeto, la responsabilidad individual y la cooperación.
12.-Conectar el Programa con el Proyecto de bilingüismo del Centro.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades van a ser las mismas tanto en Infantil como en Primaria adaptando dichas actividades a los distintos niveles y al alumnado. Se diseñarán diversos materiales, tanto para Infantil como para Primaria, siendo la participación de toda la comunidad educativa imprescindible (Criterio de selección b)
Educación infantil y Educación primaria.

1. El termómetro de las emociones matemáticas: identificar cómo me siento ante un reto matemático y expresar emociones.
2. El reto que parecía imposible: Trabajamos la perseverancia, tolerancia a la frustración y valoración del esfuerzo
3. Matemáticas en equipo: se trabaja la cooperación, comunicación, escucha y diferentes estrategias para resolver problemas.
4. Mi cerebro matemático: se llevan a cabo actividades para trabajar la autoconfianza, mentalidad de crecimiento, y reflexión sobre los errores.
5. Las matemáticas de las emociones: Analizar las emociones ante situaciones matemáticas, gestionar la frustración y ayudar a los compañeros.
6. La incorporación de los nuevos kits de robótica educativa en el centro. Esta dotación material permite trasladar los conceptos numéricos y geométricos abstractos a un entorno manipulativo y vivencial, donde el alumnado deja de ser mero receptor para convertirse en creador. A través de la programación de robots, el cálculo de trayectorias, la medición de distancias, el análisis de patrones y la resolución de retos de ingeniería escolar, las matemáticas se despliegan de forma natural como una herramienta práctica y transversal para desarrollar el pensamiento computacional y el razonamiento lógico-matemático, así como la cooperación creatividad y resolución de problemas de manera lúdica.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
- Taller de ajedrez durante los recreos para todos los cursos de primaria

15.i. LEER JUNTOS

Tras la participación estos últimos años en el *Programa "Leer Juntos"*, desde el CEIP Doctor Azúa se ha valorado muy positivamente la posibilidad de continuarlo para este curso actual.

En él, desarrollamos el gusto por la lectura y la participación conjunta de los miembros de diferentes sectores de la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias), dando un papel activo a nuestra biblioteca escolar.

- Vamos a continuar con el proyecto que comenzamos hace tres cursos de "Poesía para compartir" siguiendo el ejemplo del programa de "Poesía para llevar" que se lleva a cabo en 130 IES de Aragón. Estos cursos pasados, ha tenido una buena acogida y el alumnado ha profundizado en el mundo de la poesía.
- Queremos proyectar las actividades que se realicen dentro del programa en las RRSS del Colegio para que las familias vean lo que sus hijos e hijas van realizando en los diferentes niveles.
- Este curso el hilo conductor del colegio es: "La academia de las emociones: Arte, Mente y Cuerpo" y desde el grupo de trabajo de Leer Juntos vamos a diseñar diferentes actividades relacionadas con el bienestar de la comunidad educativa, la salud mental, la expresión artística, corporal y musical.
- Diseño de actividades de escritura creativa adaptadas a los TRES CICLOS de Primaria: blackout poetry, cóctel poético,haikus, caligramas,etc.
- Maratón lector en torno al Día del libro.
- Semana cultural: organizaremos actividades en coordinación con el centro.
- Dar a conocer al alumnado a autores/as aragoneses y si es posible traer a alguno al centro.

1. Calendario de reuniones.

Todos los lunes lectivos de 16.15 a 17.00

2. Lecturas previstas:

- **De literatura juvenil**
  1. Diferente de Eloy Moreno

  2. Poesías para ser feliz como una perdiz de Begoña Oro

  3. El caballero de Loarre (Texto de Sandra Araguás e Ilustraciones de David Guirao)

  4. *San Juan de la Peña* (Texto de Pepe Serrano e Ilustraciones de David Guirao)
  5. El nuevo viaje del principito de Eloy Moreno

- **De literatura infantil**

Se realizará un cuentacuentos trimestral donde se leerán 8 cuentos:

1. EL COCODRILO AL QUE NO LE GUSTABA EL AGUA
2. LA VACA QUE PUSO UN HUEVO
3. ADIVINA CUÁNTO TE QUIERO
4. LOS TRES BANDIDOS
5. ADOPTAR A UN DINOSAURIO
6. EL OSO QUE AMABA LOS LIBROS
7. LAS PRINCESAS TAMBIÉN SE TIRAN PEDOS
8. LA VACA QUE SE SUBIÓ A UN ÁRBOL
9. EL FANTASMA DE LAS BRAGAS ROTAS
10. EL MONSTRUO DE LAS BUENAS NOCHES
11. CÓMO ESCONDER UN LEÓN
12. EL GRÚFALO
13. EL COCODRILO CARNÍVORO
14. EL CORREO DEL DRAGÓN
15. LA GRAN FÁBRICA DE LAS PALABRAS
16. EL HILO INVISIBLE
17. EL TIGRE QUE VINO A CENAR
18. NO ABRAS ESTE LIBRO
19. NECESITO UN ABRAZO
20. LOS NIÑOS NO SE COMEN
21. LA MONTAÑA DE LIBROS MÁS ALTA DEL MUNDO
22. EN ESTE CUENTO NO HAY NINGÚN LOBO FEROZ
23. SOY UN ARTISTA
24. CÓMO ATRAPAR UNA ESTRELLA

15.j. “EL MUNDO ANIMAL”

En el programa participará 4º de primaria. Una sociedad preocupada por el bienestar animal es una sociedad más empática y compasiva y por tanto, una sociedad mejor. Por ello, queremos impulsar el respeto y bienestar animal a través de la introducción en las aulas del programa educativo “Mundo animal”.

Coordinador: Martín Aso

15.k. PIVA
Se ha solicitado el programa de impulso a la vida activa para ser desarrollado en primaria en los niveles de cuarto, quinto y sexto. La persona responsable es: Martín Aso.

15.l.” UN DÍA DE CINE”
Se ha solicitado el programa. El responsable del mismo es Raúl Jaime Toledo.

15.m. RED ARAGONESA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD
El centro participa en el programa llevando a cabo múltiples actuaciones vinculadas a la promoción de la salud. Persona responsable: Asun Langa.

15.n. ENTORNO ARAGÓN

El centro participa en este programa desde hace mucho tiempo. Se ha solicitado la estancia para tres días en Sos del Rey Católico para el alumnado de cuarto curso de primaria. Responsable: Ana Burguete.

15.o. MIRA Y ACTÚA

Durante el presente curso escolar el centro participará en el programa como centro observador y observado. Responsable: Isabel Adiego

15.p. HIPATIA. El centro participará en el programa de estancias formativas bidireccionales. La coordinadora es Asun Langa.

15.q. ACPUA

Durante el presente curso escolar acogeremos alumnado de prácticas de la Facultad de Educación. Responsable: Isabel Adiego

15.r. PROYECTO DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL:

“Filosofía para niños y bienestar educativo”.

El centro presentará su proyecto de Filosofía para niños como lo viene haciendo desde hace bastantes cursos en la convocatoria de proyectos de innovación. Se desarrollará a lo largo de todo el curso.

Responsable: Olga Mur

15.s.- PLAN LECTOR INCLUSIVO (PREMIO NACIONAL EN 2024)

Recibimos un premio nacional al Plan Lector Inclusivo del centro. Nuestro Plan Lector vincula la lectura con todos los programas y proyectos de centro existentes dentro de nuestro Proyecto Lingüístico de centro. Se implementará a lo largo de todo elcurso.

“PLAN LECTOR INCLUSIVO COMO PLAN DE MEJORA”

OBJETIVOS Y FINALIDAD DEL PROYECTO

Nuestro Plan Lector está dirigido a la mejora de la competencia lectora del alumnado y contribuye a desarrollar la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que las actividades de comprensión están interrelacionadas con las otras habilidades lingüísticas y se influyen mutuamente. Nos sirve para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.
La función de nuestro Plan Lector es ordenar y articular el tratamiento de la lectura en nuestra institución escolar, a partir de unos objetivos claros y definidos. El plan se adapta a las necesidades y posibilidades del centro, se adapta a las diferentes etapas educativas, atiende a todas realidades presentes en el centro e implica a los diferentes agentes de la comunidad educativa.

NUESTROS OBJETIVOS GENERALES SON LOS SIGUIENTES:

1.- Desarrollar un plan lector que favorezca la inclusión efectiva en el centro.
2.- Aplicar un plan lector eficaz como plan de mejora favoreciendo la comprensión escrita del alumnado.
3.- Fomentar el pensamiento crítico y la creatividad.
El Plan atiende a todas las realidades presentes en el centro, entre otras, el alumnado con barreras para el aprendizaje en general, dificultades específicas de lectoescritura o altas capacidades, diferencias sociolingüísticas, etc. El Plan además implica a todos miembros de la comunidad educativa y tiene un enfoque con proyección europea, es decir, conecta con otras comunidades educativas europeas favoreciendo la socialización y el tratamiento de la información.

ESPECÍFICOS

1.- Potenciar el hábito lector y la comprensión lectora (textos impresos y digitales).
2.- Potenciar el uso de la biblioteca
3.- Establecer una línea común en el centro.
4.- Comprometer a toda comunidad educativa
5.- Promover actividades de animación a la lectura y escritura creativa
6.- Desarrollar la filosofía para niños y su espíritu crítico
7.- Desarrollar las competencias clave
8.- Vincular el plan lector al cine y al teatro
9.- Favorecer la internacionalización del centro
10.-Vincular el plan lector en las diferentes situaciones de aprendizaje que se desarrollen en el aula en las diferentes áreas.

Nuestro Plan Lector se encuentra dentro de nuestro Proyecto Lingüístico de centro que a su vez está recogido en el Proyecto Curricular y por tanto, dentro del Proyecto Educativo de Centro. Nuestro plan lector queda vinculado a las programaciones didácticas de todas las áreas y a las situaciones de aprendizaje incluidas en los proyectos llevados a cabo en las aulas.

Responsables: equipo directivo.



15.t. OUTDOOR LEARNING- ESPACIOS INTELIGENTES

"La educación fuera del aula" se describe como el aprendizaje de currículum escolar, que es más que una clase donde los estudiantes se sientan en una habitación con un profesor y libros. El término educación exterior', se emplea generalmente para referirse a una amplia gama de actividades que tienen predominantemente en entornos exteriores.

OBJETIVOS

1. Llevar el aula al espacio exterior.

2. Crear rincones educativos lúdicos que sean del agrado e interés de los alumnos de las dos etapas.

3. Dinamizar el patio y lograr una enriquecedora convivencia a través de actividades lúdicas.

4. Potenciar el desarrollo de las capacidades relacionales.

5. Favorecer el desarrollo de competencias clave de forma lúdica.

6. Bibliopatio: Pretendemos que nuestros alumnos puedan disfrutar de la lectura en otros ámbitos y momentos diferentes de los que lo han hecho siempre, además de conocer distintos tipos de lecturas como revistas, cómics, cuentos,…

7. Cuentacuentos/ storytelling: a través de esta actividad los alumnos escucharánhistorias y cuentos contados por adultos o compañeros.

8. Drama: en el rincón de teatro podrán dramatizar historias que previamente

les hayan contado en el rincón cuentacuentos o historias de clase.

9. Ajedrez: la actividad de ajedrez para potenciar la competencia matemática.

10. Paneles para actividades artísticas, científicas y musicales.

Responsables : equipo directivo

15.t.1. RINCÓN DE JUEGOS EDUCATIVO:



El “Rincón de juegos educativos” podrá utilizarse tanto en periodo lectivo como no lectivo para el desarrollo de las siguientes actividades: lectura, cuentacuentos, drama, ajedrez, actividades científicas y artísticas.

Responsables: equipo directivo

15.t.2. GREEN SPACE



Este espacio se ha generado para crear un jardín con rincones como prolongación de las aulas. La idea es generar un espacio de aprendizaje exterior divertido y motivador.
Responsables: equipo directivo

15.t.3. HUERTO ESCOLAR. ORCHARD AND BOTANICAL GARDEN





Pretendemos utilizar el huerto como recurso y lugar de observación y experimentación para el desarrollo de la educación medioambiental.
Durante el presente curso escolar nos planteamos continuar con la experiencia del huerto en el Centro. Poco a poco nuestro huerto se va consolidando, mejorando sus instalaciones y ampliando hasta ocupar todo el terreno disponible. El objetivo fundamental será:

Utilizar el huerto como recurso y lugar de observación y experimentación para el desarrollo de la educación medioambiental. Durante este curso nos implicaremos en la mejora del suelo:

- Limpiando el terreno de piedras y escombros (como en cursos anteriores)
- Enriqueciendo la tierra con elementos naturales.
- Mezclando distintas clases de tierras

Participarán todos los alumnos del centro a distinto nivel teniendo mayor incidencia en 5º y 6º**,** en especial los alumnos de sexto curso, los cuales realizarán todo el proceso, trabajando en las distintas fases: preparar la tierra, sembrar, plantar (patatas, lechugas, tomates, cereales, legumbres, etc.), cuidar, recolectar y vender o acercar el producto al usuario**.** También enseñarán el huerto a los más pequeños.

ACTUACIONES

Primer trimestre

Recolección de lo plantado el curso anterior y **degustación a la hora del recreo** de los productos de nuestro huerto: melón, sandía, tomates cherry y tomates bombilla. Venta de productos. **Degustación en el comedor** de las lechugas de nuestro huerto.

Segundo trimestre
Sembrar y plantar. Distintas variedades de lechugas, hortalizas, legumbres, etc.

Tercer trimestre
Plantación de hortalizas de verano. Recolección y venta en el **mercadillo** de: lechugas, acelgas, judías, patatas, fresas, collejas y tomateras. Hay una comisión que impulsará el proyecto. Además, se prestará especial atención al reciclaje en el centro.

Coordinador: Sergio Sanjuán

Voluntariado: José Blesa, Marisa Santamaría.
Nos planteamos hacer mejoras e innovaciones en el patio: zona de la entrada de Condes de Aragón. Por otra parte, es nuestra intención ampliar zonas verdes y naturales en el patio. Es necesario solicitar a DGA una aportación para la naturalización del patio y para hacer un proyecto de edificación en la zona del parking

15.t.4. AULA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
Tenemos prevista la finalización de un aula multisensorial para educación infantil a lo largo del presente curso escolar. Responsable: Laura Castejón.

15. u. HOME SKILLS

HOME SKILLS

INTRODUCTION

Durante las movilidades a colegios europeos a través de ERASMUS+ (Holanda, Dinamarca, Finlandia, Islandia, Reino Unido), el profesorado participante en las movilidades en sus periodos de job shadowing, han visto cómo esta propuesta estaba inmersa dentro del currículo y obteniendo buenos resultados. En nuestro centro, esto viene siendo una "unidad de acción Erasmus+" desde hace varios cursos. Se trata de preparar al alumnado para las tareas que en el día a día van a hacer falta o van a necesitar.Con ellas abordamos también contenidos y objetivos del propio currículo. Tareas competenciales que fomentaran la autonomía y autoestima de nuestros alumnosy que, además, podrán servir para que el clima de aula y, también, por qué no, el clima en el hogar, sea más adecuado,cercano y respetuoso eliminando los estereotipos y fomentando la coeducación y el desarrollo total en el ámbito cognitivo, social, emocional y motriz.

OBJETIVOS

a.Analizar los roles asignados a los géneros y la transmisión de los mismos
b.Sensibilizar al alumnado en la necesidad de compartir tareas del hogar,sin discriminación ni estereotipos.
c.Favorecer la autonomía y el trabajo de las acciones motrices específicas propias de las tareas, así como el desarrollo de la motricidad fina.
d.Conocer y comprender la familia y el reparto de tareas como soporte básico social.



Talleres

Cocina saludable
Costura
Bricolaje

Cocina saludable

Con los mayores desarrollamos programas europeos: "Multicultural chefs". Tratamos de generar recetarios europeos acompañados del vídeo de elaboración de las recetas tradicionales de cada país. Se pretende inspirar a los niños/asmientras aprenden de cocina y sobre todo de hábitos de vida saludable. También tratan de promover distintos valores como pueden ser el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Costura

Otro de los pilares fundamentales en este proyectode "Home Skills" es la costura. Iniciarse en cuestiones básicas, de manera que puedan desarrollar alguna de las habilidades y necesidades que, a travésdel mismo, son acciones que se requieren en el día a día; coser o tejer son actividades que generan un estímulo diferente al alumnado y que además, potencia el desarrollo neurológico y motriz del niño.

Carpintería y Bricolaje

Los beneficios de trabajarcon las manos nos ayudanal desarrollo de la creatividad en la que se establece una conexión entre la movilidadde las manos y los pensamientos flexibles y la generación de ideas. Tambiénson otros los beneficios, como el conocerlos materiales de cerca, conocer de dónde proceden y hay una relación directa y cuantificable entre el uso de la madera y la salud fisiológica y psicológica. Aún más, realizar este tipo de tareas manuales favorece la relación que promueve y mejora la comunicación. Pero también el aula de carpintería es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa.

15.v. ESCRITURA CREATIVA. Con este proyecto pretendemos:

Ofrecer a los alumnos las estrategias y metodologías específicas para el desarrollo de la escritura creativa.

Proporcionar a nuestros alumnos un espacio para la experimentación con diferentes formas de producción y de corrección de la misma.

Crear en el alumno habilidades lingüísticas y hábitos lectores.

Valorar y compartir ideas y creaciones literarias propias y ajenas.

Realizar creaciones propias a través de ejercicios prácticos y proyectos.

Vivenciar el arte de la palabra como forma de expresión de sentimientos y emociones y fomento de la creatividad.

Actuaciones: a lo largo del curso se planificarán talleres de escritura creativa en todos los niveles tomando como referencia el tema transversal de este curso.

Responsable: equipo directivo

15.w. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PLURILINGÜE

Proyecto desarrollado desde hace 18 cursos. Se brindan al alumnado talleres de inglés gratuitos en periodo de comedor escolar, entre ellos: English theatre, cinema, songs and karaoke, crafts and drama. Responsable: Olga Mur

15. x. DESARROLLO DE TALENTOS

Como proyecto propio, pretendemos generar talleres de talentos dentro de los ámbitossiguientes:
1.- CLUB Artístico (banda, coro, pintores en lienzo…)

2.- CLUB Lingüístico (teatro-drama, escritura creativa…, leemos juntos y filosofamos)

3.- CLUB Matemático- científico (investigaciones, experimentos, retos…)

Pretendemos diseñar actividades de enriquecimiento en el aula ordinaria o no para todo el alumnado. Las mencionadas actividades y tareas estarán inmersas en los proyectos de aula con un enfoque que desarrolle la creatividad, el pensamiento profundo y de mayor complejidad, pero sobre todo, que tengan un enfoque competencial y relevante en sus vidas. Creemos que el abordaje de estos talleres debe realizarse desde una perspectiva inclusiva y a la vez personalizada, entendiendo que el proceso de aprendizaje es personal y que cada alumno tiene un ritmo y una forma de aprender diferente.

Responsables: equipo directi

15.y. PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

La aportación del PDC está dirigida a educar por y para una actividad física prolongada en el tiempo y adaptada a cada persona dependiendo de sus gustos y posibilidades.

Los objetivos que se plantean para el presente curso escolar son los siguientes:

- Revisar y planificar al comienzo de curso el itinerario establecido como referencia para continuar con su desarrollo.
- Realizar actividades puntuales que impliquen a todo el alumnado ("Juegos aragoneses" y "Carrera Atades")
- Aprovechar el entorno del colegio como “outdoor learning".
- Acercarnos al entorno natural próximo.
- Vincular la actividad física con los ODS.
- Fomentar la práctica deportiva y la vida activa fuera del horario escolar.
- Participar en las convivencias deportivas con los colegios vecinos (1º, 4º y 6º).

Se desarrolla a lo largo de todo el curso.
Coordinadora: Equipo EF

15.z. PLAN DIGITAL

El centro cuenta con un Plan Digital que se desarrolla a lo largo de todo el curso.
La persona responsable es: Ana Burguete
Profesorado implicado: comisión STEM
Pretendemos mejorar la competencia digital de alumnado y profesorado, integrar las tecnologías en los procesos de enseñanza- aprendizaje y gestión, y reducir la brecha digital para promover la igualdad de oportunidades.

16.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO

Nuestro Plan de Formación está relacionado con nuestro Plan de Mejora y es una continuación del plan del curso anterior. Las líneas prioritarias del mismo son:



Nuestro Plan de formación incluye: un Proyecto de Formación en centro y un grupo de trabajo.

ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA EL CURSO ESCOLAR 2026- 2027:

Proyecto de formación en centro como continuación del curso anterior:
"La promoción de la innovación, la digitalización educativa, el bienestar educativo y la autoevaluación como retos para la mejora del centro".



PLAN DE FORMACIÓN

Centro CEIP DOCTOR AZÚA **Año** 2026-27

Código de centro	50008368	**NIF de centro**	Q5068019H
Email	cpdazzaragoza@educa.aragon.es	**Código postal**	50009
Teléfono	976306592	**Fax**	976306592
Domicilio	CL. PEDRO III EL GRANDE, 4		
Localidad	ZARAGOZA	**Provincia**	ZARAGOZA
Horario del centro	Lectivo: 9:00-12:30 y de 15:30-17:00 Complementario: 12:30-13:30		
Horario del cofo	Horas destinadas a Cofo: Lunes de 9:00 - 11:00 (horas no lectivas de permanencia: jueves 11:30-12:30 y viernes 11:30-12:30)		

Necesidades formativas

Nuestro Plan de Formación está relacionado con nuestro Plan de Mejora.

Nuestras necesidades formativas son:

1.- Mejora del bienestar docente a través de la intligencia emocional y el cuidado del docente, la comunicación, empatía y gestión de aula.
2.- La promoción e implementación de programas de internacionalización y coordinación vertical del programa bilingüe.
3.- La promoción de la formación en metodología STEAM como enfoque educativo integral para resolver problemas del mundo real a través de la experimentación y la creación de proyectos.
4.- La actualización de la competencia digital docente y la implantación de la Escuela 4.0 en nuestro currículum.
5.- El fomento de la formación y la utilización de metodologías del aprendizaje basadas en evidencias científicas, consolidando una cultura crítica sobre la innovación educativa.
6.- La mejora de la competencia digital docente: la inteligencia artificial en educación.
7.- El impulso del aula de recursos Raíces (espectro autista) y la coordinación con el resto de docentes del centro
8.- Planes lectores y Filosofía para niños/as.

Otras necesidades:

- Se hace necesaria dar continuidad a la formación con modalidad seminario intercentros Romareda de la especialidad de educación física donde el profesorado pueda reflexionar, debatir, preparar, diseñar, elaborar y llevar a cabo tres encuentros intercentros del alumnado.

- Se hace necesaria la creación de un grupo de trabajo en la etapa de infantil para la implantación y programación del aula multisensorial.

• Se hace necesaria una formación con modalidad seminario interccentros con los centros de educación secundaria de referencia para promover un plan puente de paso de la etapa de primaria a secundaria para favorecer la progresión competencial y metodológica y con implicación de actividades con el alumnado.
- Desde tutorías se solicita necesaria una formación en primeros auxilios debido a la necesidad de atención ante un caso en el alumnado con epilepsia y multiples alergias que implican inyección de medicamento.

Objetivos

1.- Contribuir a implementar el Plan de Mejora del centro.
2.- Actualizar la competencia digital docente e implantar la escuela 4.0
3.- Desarrollar estrategias que favorezcan el bienestar educativo, la educación inclusiva y la convivencia positiva.

4.- Implementar programas de internacionalización para el desarrollo de competencias del profesorado y alumnado e implementar una coordinación vertical del programa bilingüe.
5.- Constituir el centro escolar como una comunidad de aprendizaje que reflexiona e intercambia conocimientos y experiencias para mejorar los aprendizajes del alumnado.
6.- Convertir el centro en un elemento básico de mejora, formación e innovación en cuanto a metodologías centradas en trabajo por proyectos e impulsar el trabajo colaborativo entre iguales.
7.- Implantar unas líneas de actuación para todo el centro educativo desde el equipo de Raíces para el alumnado del aula TEA (Aula de recursos Raíces)
8.- Instaurar la autoevaluación del centro por parte de toda la comunidad educativa de la calidad educativa del centro como herramienta de reflexión y mejora.
9.- Actualizar al profesorado en aspectos normativos y didácticos y favorecer el desarrollo de planes, programas y proyectos de centro.
10.- Favorecer la formación entre iguales.

Programas institucionales en los que participa

Programas institucionales: BRIT/BILINGÜISMO en inglés, PALE en francés, Acreditación Erasmus+, Erasmus+, etwinnings, Bibliotecas escolares, Leer Juntos, Huerto Escolar, Conexión Matemática, Mundo Animal, PIVA, Ajedrez, Un día de cine, ACPUA, Abierto por vacaciones, Corresponsables, Mira y Actúa, Hipatia. Proyectos de innovación: Filosofía para niños. Proyectos propios: "Outdoor learning", PLC, Comunidad de aprendizaje plurilingüe, Proyecto deportivo, Home skills, Desarrollo de talentos.

Actividades

Id - Título	Estado	Modalidad	horas coordinación	horas no presen	horas presenciales
23282 - EL JARDÍN DE LOS SENTIDOS	Abierta	GRUPO DE TRABAJO	3:0	6:30	17:30
23257 - LA PROMOCIÓN DE DE LA INNOVACIÓN, LA DIGITALIZACIÓN EDUCATIVA, EL BIENESTAR EDUCATIVO Y LA AUTOEVALUACIÓN COMO RETOS PARA LA MEJORA DEL CENTRO	Abierta	PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	6:0	6:0	24:0

Actividades no gestionadas por DOCEO

Título - Entidad organizadora	Modalidad	Horas totales

generado el 1 octubre 2026

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Actividad	LA PROMOCIÓN DE DE LA INNOVACIÓN, LA DIGITALIZACIÓN EDUCATIVA, EL BIENESTAR EDUCATIVO Y LA AUTOEVALUACIÓN COMO RETOS PARA LA MEJORA DEL CENTRO		
Fechas actividad	04/11/2026 - 12/05/2027	**Fechas inscripción**	06/10/2026 - 04/11/2026
Horas presenciales	24 : 0	**Horas no presenciales**	6 : 0
Plazas	40	**Modalidad**	PROYECTO DE FORMACIÓN EN
Año	2026-27	**Ambito**	Centro
Centro	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)		
Lugar de celebración	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)		

Destinatarios

El claustro del centro y profesionales técnicos y/o auxiliares del centro.

Objetivos

1.- Contribuir a implementar el Plan de Mejora del centro.
2.- Actualizar la competencia digital docente e implantar la escuela 4.0
3.- Desarrollar estrategias que favorezcan el bienestar educativo, la educación inclusiva y la convivencia positiva.
4.- Implementar programas de internacionalización para el desarrollo de competencias del profesorado y alumnado e implementar una coordinación vertical del programa bilingüe.
5.- Constituir el centro escolar como una comunidad de aprendizaje que reflexiona e intercambia conocimientos y experiencias para mejorar los aprendizajes del alumnado.
6.- Convertir el centro en un elemento básico de mejora, formación e innovación en cuanto a metodologías centradas en trabajo por proyectos e impulsar el trabajo colaborativo entre iguales.
7.- Implantar unas líneas de actuación para todo el centro educativo desde el equipo de Raíces para el alumnado del aula TEA (Aula de recursos Raíces)
8.- Instaurar la autoevaluación del centro por parte de toda la comunidad educativa de la calidad educativa del centro como herramienta de reflexión y mejora.
9.- Actualizar al profesorado en aspectos normativos y didácticos y favorecer el desarrollo de planes, programas y proyectos de centro.
10.- Favorecer la formación entre iguales.

Contenidos

DESARROLLO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO.
1.- BIENESTAR EDUCATIVO: INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA
1.a. Bienestar docente
1.b. Inteligencia emocional y cuidado del docente
1.c. Comunicación, empatía y gestión del aula
1.d. Técnicas de creatividad para el aula
1.e. Comunicación eficaz con las familias

2.- MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA
2.a. Coordinación del claustro del centro y formación horizontal en el aula de recursos Raíces (TEA)
2.b. Filosofía para niños y plan lector
2.c. Internacionalización y coordinación vertical del programa
2.d. Diseño de proyectos globalizados para las áreas del itinerario bilingüe sin libro de texto
2.e. Programación y puesta en marcha del aula multisensorial de la etapa de infantil
2.f. Otros

3.- DIGITALIZACIÓN EDUCATIVA. ESCUELA 4.0
3.a. Formación en robótica, programación y pensamiento computacional
3.b. Progresión curricular del Plan Digital
3.c. Integración curricular y propuestas didácticas por etapas

4.- LA
4.a Ai
4.b Di
4.c. A

TRABAJO EN GRAN GRUPO:
Coordinación general, ponencias y memoria
TRABAJO EN CICLOS:
Elaboración de proyectos, evaluaciones
TRABAJO EN COMISIONES DE TRABAJO:
Impulso de planes y programas para la mejora de la calidad educativa
TRABAJO INDIVIDUAL:
Lectura de documentación

Opciones de inscripción

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
04/11/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
11/11/2026 12:30	1:30	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
18/11/2026 12:30	1:30	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
25/11/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
02/12/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
09/12/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
13/01/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
20/01/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
27/01/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
03/02/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
10/02/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
17/02/2027 12:30	1:30	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
24/02/2027 12:30	1:30	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
03/03/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
10/03/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
17/03/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
07/04/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
14/04/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
21/04/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
28/04/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
05/05/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
12/05/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)

Observaciones

METODOLOGÍA DE TRABAJO

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Actividad EL JARDÍN DE LOS SENTIDOS

Fechas actividad	10/11/2026 - 25/05/2027	**Fechas inscripción**	01/10/2026 - 16/10/2026
Horas presenciales	17 : 30	**Horas no presenciales**	6 : 30
Plazas	9	**Modalidad**	GRUPO DE TRABAJO
Año	2026-27	**Ambito**	Centro
Centro	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)		
Lugar de celebración	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)		

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
04/11/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
11/11/2026 12:30	1:30	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
18/11/2026 12:30	1:30	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
25/11/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
02/12/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
09/12/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
13/01/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
20/01/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
27/01/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
03/02/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
10/02/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
17/02/2027 12:30	1:30	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
24/02/2027 12:30	1:30	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
03/03/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
10/03/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
17/03/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
07/04/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
14/04/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
21/04/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
28/04/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
05/05/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
12/05/2027 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)

Observaciones

METODOLOGÍA DE TRABAJO

TRABAJO EN GRAN GRUPO:
Coordinación general, ponencias y memoria
TRABAJO EN CICLOS:
Elaboración de proyectos, evaluaciones
TRABAJO EN COMISIONES DE TRABAJO:
Impulso de planes y programas para la mejora de la calidad educativa
TRABAJO INDIVIDUAL:
Lectura de documentación

Firmado electrónicamente por Jose Luis Ferrando Castro, Director/a Gral. Polit.Educ.Ordenc. Equi, DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA, ORDENACIÓN, EQUIDAD Y FORMACIÓN el 16/09/2026.
Documento verificado en el momento de la firma y verificable a través de la dirección https://mla.aragon.es/documentos con CSV CSV4S9DCKKU1L41G0XFIL

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Ciencia y Universidades

Dirección General de Política Educativa, Ordenación, Equidad y Formación
Servicio de Formación e Innovación

ANEXO II

CERTIFICADO DEL ACUERDO DEL CLAUSTRO DE PROFESORADO PARA LA APROBACIÓN DE LA MODALIDAD PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO

D./Dña. ENRIQUE RUBIO HERNÁNDEZ
en calidad de Secretario/a del centro CEIP DOCTOR AZUA

Código del centro	50008368		
Localidad	ZARAGOZA	Provincia	ZARAGOZA

HACE CONSTAR

1. Que el Claustro de profesorado del centro conoce el contenido y características de la convocatoria del Proyecto LA PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN, LA DIGITALIZACIÓN *
2. Que el Claustro de profesorado, en la sesión celebrada el 5 de OCTUBRE de 2026

X	SI se ha mostrado favorable a la participación del centro en el Proyecto
	NO se ha mostrado favorable a la participación del centro en el Proyecto

(Marcar con una X lo que proceda)

Resultado de la votación:

- Número de integrantes del Claustro: 35
- Número de integrantes del Claustro en la votación: 34
- Número de votos favorables a la presentación de la solicitud de participación: 34
- Número de votos contrarios a la presentación de la solicitud de participación: 0
- Número de votos en blanco: 0
- Número de votos nulos: 0

Y para que conste, extiendo el presente certificado en el lugar y fecha indicados.

En ZARAGOZA a 14 de OCTUBRE de 2026

Vº Bº
DIRECCIÓN DEL CENTRO

Fdo.: OLGA MILLÁN LÓPEZ

SECRETARÍA

Fdo.: ENRIQUE RUBIO HERNÁNDEZ

SR./SRA. DIRECTOR(A) DEL CENTRO DE PROFESORADO .....

*Si el solicitante es un CENTRO CONCERTADO, el presente Anexo será sustituido por un CERTIFICADO DE LA TITULARIDAD del centro en el que se indique que el Claustro de Profesorado HA SIDO INFORMADO de la solicitud de participación.

* EL BIENESTAR EDUCATIVO Y LA AUTOEVALUACIÓN COMO RETOS PARA LA MEJORA DEL CENTRO.

17.- PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL PERSONAL DOCENTE AL QUE POR RAZÓN DE EDAD SE LE SUSTITUYE PARCIALMENTE LA JORNADA LECTIVA

Angie Carretero, profesora definitiva en el centro, tendrá dos horas para el desarrollo de estas actividades:

a.- Colaboración en el programa de biblioteca escolar

b.- Colaboración en el plan de internacionalización

c.- Elaboración de materiales de apoyo en el plan de bilingüismo

18.-ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y HORARIO DE LAS BIBLIOTECAS

Biblioteca circular de infantil

La biblioteca de infantil seguirá funcionando como el curso precedente. Durante el horario escolar se realizarán actividades de animación a la lectura por parte de los profesores. Una vez acabado el horario escolar a las 17 h, se realizarán préstamos para aquellas familias que lo deseen. Habrá padres voluntarios organizando el préstamo.

Biblioteca de primaria

En la biblioteca de primaria introducimos algunos cambios para, como siempre, tratar de fomentar el hábito lector. En este caso, los préstamos se realizarán en los recreos. En estos, tienen asignado un día a la semana por nivel para poder ir a la biblioteca tanto a coger libros como a leer. Cada tutor bajará con su clase a la biblioteca media hora de forma quincenal para que los niños y niñas cojan libros para leer. Se empezará después de Pilares y se avisará a las familias vía Tokapp del día que les toca para que metan en la mochila de los niños una bolsa de tela para que guarden los libros de lectura.

19.- EQUIPAMIENTOS NECESARIOS Y OBRAS

Baños del centro, cambio de ventanas, tejado del pabellón y con urgencia, una nueva puerta de acceso al colegio. La puerta de la valla nueva no cumple normativa.

20.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación de la PGA será trimestral a través de la CCP y los ciclos. Se tendrá en cuenta el grado de consecución de objetivos teniendo en cuenta evidencias de las actuaciones propuestas y resultados (se incluye una hoja de registros). La evaluación final se recogerá en la memoria.

OBJETIVOS	***GRADO DE CONSECUCIÓN***	**EVIDENCIAS RELACIONADAS CON LAS ACTUACIONES**
a.- Consolidar un proyecto lingüístico de centro de calidad como proyecto inclusivo, global y competencial.		
b.- Implementar la innovación, el enfoque competencial y el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa que mejoren el funcionamiento del centro vinculándolos al currículo y a los resultados del alumnado.		
c.- Desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad generando expectativas positivas para todo el alumnado, aplicando el principio de inclusión teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje y la aplicación de metodologías inclusivas.		
d.- Continuar con un enfoque proactivo y restaurativo en la gestión de la convivencia, implementar estructuras de convivencia innovadoras que fomenten la disciplina positiva en el centro e implementar y potenciar el bienestar de la comunidad educativa como base de mejora avanzando hacia un contexto educativo eficaz, inclusivo y sostenible.		
e.- Potenciar la implicación activa y el compromiso de todos los miembros de la Comunidad Educativa favoreciendo la corresponsabilidad y el éxito educativo, propiciar la		

colaboración con otros centros e instituciones locales y europeas y ofrecer un marco de actuaciones coordinadas con el AMPA y planes de acogida.		
f.- Consolidar y rentabilizar el uso pedagógico de los espacios y outdoor learning y propiciar y favorecer la mejora de las instalaciones del centro.		
g.- Mejorar la transición educativa entre las etapas de 6º de primaria y 1º de ESO con un “Plan Puente” e impulsar procesos de coordinación entre la etapa de infantil y primaria, comisiones existentes en los órganos colegiados e integrantes del programa BRIT.		
h.- Potenciar la evaluación del centro y el proceso de aprendizaje como motores de mejora identificando fortalezas y necesidades y orientar la toma de decisiones desde el análisis interno y favorecer el desarrollo integral del alumnado en el conjunto de las actuaciones y decisiones asegurando oportunidades reales de aprendizaje, crecimiento y progreso.		
i.- Desarrollar un plan de formación del profesorado que garantice la mejora de la práctica docente, y la calidad educativa de la institución.		
j.- Establecer un plan de mejora operativo potenciando la competencia STEM, promover de forma efectiva la integración de las tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de una escuela comprometida con los ODS.		

21.- ANEXOS

21.a. INCORPORACIONES A LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

HOJA DE REFLEXIÓN

1. ¿Qué ha pasado?
2. ¿Cómo te has sentido?
3. ¿Qué es lo que piensas?
4. ¿Has pedido ayuda?
5. ¿Qué hubieras necesitado?
6. ¿Qué cosas han pasado según la otra persona?
7. ¿Cómo crees que se ha sentido la otra persona?
8. ¿Qué crees que hubiese necesitado la otra persona?
9. ¿Qué crees que puedes hacer para mejorar la situación?
10. ¿Qué necesitas para hacerlo?
11. ¿Cómo te sientes ahora?
12. ¿Qué has aprendido de todo esto?

UNA SEMANA PARA CAMBIAR

Alumno/a……..

Sr/Sra Profesor/a

Ruego firme en la casilla correspondiente si el alumno/a ha tenido una actitud positiva, ha trabajado, ha respetado a sus compañeros. En caso contrario informe por favor.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º sesión					
2º sesión					
3º sesión					
4º sesión					
5º sesión					
Consecuencias del cumplimiento			Consecuencias del incumplimiento		
Firma alumno/a			Firma tutor/a		
Firma padre/madre					

CONTRATO DE CONDUCTA

……alumno/a del curso……grupo……

Me comprometo a……

Y a presentar este compromiso al final de cada clase al profesor/a, que lo firmará si se ha cumplido y en caso contrario, anotará el motivo.

Si no cumplo el siguiente compromiso, se derivarán las siguientes consecuencias:
a.-
b.-

Al cumplir cinco días lectivos se entregará este compromiso, con las firmas a:

Jefe de estudios Padres Tutor/a

Firma del alumno/a Profesor

SEGUIMIENTO DEL CONTRATO

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Firma	Firma	Firma	Firma	Firma
Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones

21.b.- “PROYECTO DE INNOVACIÓN FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y BIENESTAR EMOCIONAL”



Nuestro proyecto potencia la consecución de los objetivos planteados en la Agenda 2030 principalmente en torno a los siguientes objetivos:

**Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

**Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.*

**Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.*

** Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.*

El proyecto de “Filosofía para niños y bienestar emocional” está vinculado con el plan lector del centro. La lectura de libros y cuentos con temática de emociones y los ODS es el disparadero de los talleres de filosofía. Se favorece el desarrollo de las competencias clave y principalmente el pensamiento y actitud crítica ante los problemas de la humanidad, la presencia y compromiso en el ámbito social trabajando en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. Queremos promover el sentido de comunidad como preparación para una sociedad democrática y ayudar a crecer al alumnado en el marco de una comunidad; pretendemos afianzar el aprendizaje colectivo, innovar y aceptar la creatividad en los niños y sobre todo, el pensamiento crítico. Esta práctica educativa ha representado una buena herramienta que ha ayudado a conducir a una enseñanza centrada en el pensamiento, en donde hay lugar para desarrollar las competencias clave del alumnado. Cultivamos las habilidades de diálogo, cuestionamiento, investigación reflexiva y el buen juicio en torno a los ODS. Tres pilares centran esta propuesta: cuentos- historias, diálogo filosófico y la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Además, está

vinculado por completo a nuestro plan de formación en uno de los bloques de contenidos de nuestro Proyecto de Formación en Centro. Se trabajan estrategias de incorporación de los ODS en el aula, vinculadas con Filosofía para niños y el plan lector: estrategias para fomentar la salud y el bienestar educativo (ODS 3): bienestar emocional y hábitos saludables, estrategias para promover la igualdad de género en el centro (ODS 5).

Objetivos específicos

-Implementar la presencia y compromiso en el ámbito social, trabajando en el cumplimiento de los ODS.

-Favorecer el desarrollo global de la persona, estimulando sus capacidades éticas, críticas y creativas. Aprender a pensar y a actuar éticamente. Trabajar actividades para potenciar las habilidades del pensamiento. Incentivar el desarrollo de la capacidad de pensar por sí mismo, en situaciones de diálogo.

-Desarrollar procesos, acciones, metodologías y prácticas educativas que contribuyan a la adquisición y desarrollo de competencias clave.

-Diseñar de forma colaborativa propuestas de mejora en el centro educativo incorporando la visión de toda la comunidad educativa.

-Mejorar el bienestar emocional en el centro

Metodología:

El programa de Filosofía para Niños posibilita un aprendizaje significativo, estimula la reflexión y ayuda al cuestionamiento **y replanteamiento de aquellos temas que pueden tener interés para los niñ@s según su edad, situación y contexto. Para ello, consideramos que** el método adecuado es el diálogo realizado en un grupo **que busca, trabaja e investiga conjuntamente.**

Se pretende pues, mediante el **desarrollo de habilidades cognitivas, emotivas y sociales,** que aprendan a **pensar de modo crítico y creativo**, que es la única manera de preparar ciudadanos en una democracia. Esto conlleva un modo de entender la educación, una manera de trabajar y una determinada disposición y preparación del profesorado.

Los pasos que se siguen en la aplicación del método en el aula se podrían resumir del siguiente modo:

1.- Se dispone a los **alumnos en círculo** para posibilitar el diálogo.

2**.- Se lee un capítulo o episodio de una de las lecturas.** Para ello, se emplean distintas técnicas de lectura: un párrafo cada uno, lectura dramatizada, etc. También el profesor lee.

3.-Luego se pide a los alumnos y alumnas **que formulen en forma de pregunta cuantas cuestiones les haya sugerido la lectura**. También para esto se pueden emplear diversas dinámicas de trabajo. A veces el profesor también lanza las preguntas.

Las preguntas se van escribiendo en la pizarra, indicando junto a ellas el nombre de la persona que la formula y la línea y página de la novela que la sugiere. Los alumnos y alumnas deben tomar nota de todas las cuestiones en su cuaderno de clase. Estas preguntas se convierten entonces en el **plan de trabajo para el debate en el aula.** Terminado el listado de cuestiones, se les pide **que seleccionen aquella o aquellas que deseen comenzar a tratar.**

Con la primera pregunta elegida **comienza el diálogo.** Sin duda el diálogo

plantea la necesidad de **investigar y profundizar en determinados temas que se suscitan.**

En dicha investigación se pueden utilizar todos los recursos necesarios para llevarla a buen término: búsqueda de documentación, aclaración de conceptos, trabajos complementarios, etc. Después de cada sesión, los alumnos y alumnas escriben un pequeño **resumen y valoración de lo que juntos han debatido: es lo que llamamos "página de diario".** La lectura de uno de ellos puede servir como introducción para la siguiente sesión. Cuando el tema se da por debatido es importante **recoger todo lo que se ha aportado**, para ello se puede confeccionar una redacción que ocupará un lugar específico en el cuaderno de clase. Por otra parte, **la metodología es sumamente abierta y permite la utilización de múltiples técnicas didácticas** (clarificación de valores, discusión de dilemas, role-playing, etc.).

Posibilita y exige la adaptación a las circunstancias y condiciones concretas en que se vive (intereses de los alumnos, problemática del barrio, del país, etc.). Partiendo de un material como incentivo, se trata de establecer un clima de confianza que ha permitido el diálogo. El diálogo no es competitivo. A partir de unos interrogantes que los miembros del grupo se plantean, se aclaran las cuestiones, usando buenos razonamientos. El modelo educativo que planteamos pone énfasis en el proceso. Se ocupa principalmente del desarrollo de capacidades y de la conciencia social. Se incentivan los conflictos cognitivos para conseguir aprendizajes significativos, pasando por la reflexión, el análisis, la discusión, la participación, la toma de conciencia y libre elección mientras se evitan los conflictos relacionales promoviendo una buena competencia comunicativa.

Organización. Este ejercicio filosófico se realiza en el contexto de un grupo. La clase se convierte en una comunidad de investigación, en la que todos han tomado parte para buscar respuesta a los temas de su interés. Se hace posible que aprendan a expresar sus opiniones, a hablar y a escucharse, a comparar unas ideas con otras, sustituyendo así la competitividad en el aula por el esfuerzo conjunto. La educación para aprender se sustituye por la educación para pensar. Se necesita tanto un ciudadano instruido como un ciudadano que piense.

Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto, especificando los instrumentos de evaluación y documentos de seguimiento.

Instrumentos de evaluación: documentos de seguimiento y cuestionarios.

22.- CERTIFICADO DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO DE SU APROBACIÓN EN CONSEJO ESCOLAR

DIPUTACION GENERAL DE ARAGON

Dª Olga Mur Lope, como directora del CEIP Doctor Azúa, de Zaragoza,

CERTIFICA que:

Según se desprende de las actas de las reuniones ordinarias del Claustro y Consejo Escolar del Centro, de fecha del 19 de octubre de 2026, estos órganos han aprobado la Programación General Anual. El Claustro, todos los aspectos pedagógicos, y el Consejo Escolar, la aprobación general.

Y para que conste, expido el presente certificado en Zaragoza a 20 de octubre de 2026.

17216474P MARIA OLGA MUR (R: Q5068019H)

Firmado digitalmente por 17216474P MARIA OLGA MUR (R: Q5068019H)
Fecha: 2026.10.20 14:20:02 +02'00'